

**東華三院水泉澳小學**  
**學校發展計劃**  
**2018-2020 年度**

# 東華三院水泉澳小學

## 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

## 本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在老師悉心的教導下，做到「常思考·常感恩·常回饋·積極進取·愉快健康」。

本校銳意將新校打造成「明日領袖學校」(A School for Tomorrow's Leaders)，讓學生能夠充份認識自我，同時培育他們具備廣闊的視野、良好的公民意識、適應世界轉變的能力、與世界接軌的人際溝通能力、健康體格、正向個人素質與多元智能，從而裝備他們成為社會明日領袖，植根中國，放眼世界，積極及堅強地面對瞬息萬變的未來世界。

## 校 訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

## 教育信念

我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人生。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效：

本校 2017 年 12 月獲教育局分配於 2022 年在沙田水泉澳的新小學校舍開辦一所 30 班的小學，並於 2018 年 9 月提前在大圍美林邨臨時校舍開學，故沒有上周期學校發展計劃成效。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	本校 2017 年 12 月獲教育局分配於 2022 年在沙田水泉澳的新小學校舍開辦一所 30 班的小學，並於 2018 年 9 月提前在大圍美林邨臨時校舍開學。學校辦學理念及發展目標清晰，不斷創新，具備條件繼續發展成為沙田區另一所優質學校	由於學校急速，學校於日常運作、課程教學、行政架構、教職員分工、教師發展、家校合作及與社區的連繫上，需有系統地作出規劃與發展
2. 專業領導	校長對學校的發展有清晰的目標，積極主動，並能聽取老師意見，積極推動學校發展	由於開校初期中層人員數目較少，故學校須賦權予行政組長並需要建立有效及富彈性的行政架構及分工，以免影響行政工作效能
3. 課程和評估	特色課程架構及理念清晰，在時間表中可安排較彈性而配合學生運用不同技巧和能力的課程內容及評估模式	課程須確保學生學科的基本能力為本
4. 學生學習和教學	教師有熱誠，較容易接受新事物，能夠在決策和發展上克服難關並提出改善或協助學生學習的方法	教師須時間磨合合作模式、建立交流教學心得、設計學習活動及照顧個別學生的文化
5. 學生支援	部份老師富工作經驗，能及早識別有學習困難學生，並願意針對同學需要而提供個別支援	因教師團隊較新，及早識別及照顧不同學習需要同學能力的培訓的工作有待加強
6. 學校夥伴	教師與家長關係良好，易於溝通；部分家長主動積極於校內幫忙作義工教導能力較弱的學生	更大的家長資源有待更有系統的組織及開發
7. 態度和行為	整體同學品性善良，性格溫馴及遵守老師教誨，師生關係良好	部分家庭未能配合學校對學生的要求，學校需加強關注照顧欠自信、責任感及學習動機同學的需要
8. 參與和成就	老師樂於給予同學服務機會；課外活動收費便宜，為學生提供多元化的發展機會	隨著學生人數按年逐部增加，學校須提供活動的多樣性及機會，讓每個學生都有機會透過參與課外活動以發揮個人所長

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 本校為一所全新小學，可由團隊按學生需要或教育趨勢或教師所長發展，推行特色課程。
2. 教師形象正面、有熱誠和開放具幹勁，有助推動正向校園發展。
3. 教師團隊年輕，較容易接受新事物，勇於嘗試不同範疇的教學內容及模式。
4. 東華三院為本港大辦學團體，教師可連繫屬下多間小學，促進交流及教學成效。
5. 東華三院津經費，邀請專業導師協助推行課外活動並支援及促成各項發展計劃及理念

### 弱項

1. 教師團隊年紀較輕，教學及行政年資偏淺、經驗待累積。
2. 教師人數較少、人手分配較緊張，同時兼顧美林校舍及水泉澳校舍的發展、編劃及推行特色課程，工作量大。
3. 新校所有事物都是由零開始，未有累積的信譽、基礎。
4. 尚未有完善的教學、行政各方面政策，故易經歷失敗、挫折，打擊士氣。

### 契機

1. 學校開校時班數少，有助教學團隊對學生有更全面的照顧，有足夠空間發掘及了解學生的才能。
2. 資源的分配靈活性高，能針對學生的需要和成長設計課程。
3. 部份家長對本校教學質素有信心、活動參與度高，有助家校合作。
4. 以英語為主導發展方向，提升學校區內特色，吸引家長和學生。

### 危機

1. 學校是一所新的學校，家長對師資了解不多，須著力讓社區人士及家長認識本校理念及落實情況，以加強對學校的信心
2. 由於本區學額不足，於開學首數年需維持大班及加派學生人數，學校需投入更多資源照顧學生。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 建立新校組織架構，凝聚教師團隊，提高行政效能及教學質素
2. 推動正向教育，營造快樂校園。
3. 規劃特色課程，讓學生透過多元化活動掌握及培養自主學習的技巧和態度。
4. 營造豐富的英語學習環境，編排沉浸式的英語學習課程，以裝備學生掌握與世界接軌的英語能力。

## 學校發展計劃（三年期）

### （一） 建立新校組織架構，凝聚教師團隊，提高行政效能及教學質素

重點	目標/成果	時間表			策略
		18-19	19-20	20-21	
辦學宗旨及教育目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>能配合社會及教育的趨勢、學校及學生的特質，善用不同持分者的意見，以釐定學校適切性的目標及工作策略</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師共同建立學校辦學目標及發展方向</li> <li>將教育信念及教學特色落實於校園的設計上</li> <li>定期收集持分者意見，透過各科組共同制定長、短期工作目標、施行策略，並按時推行</li> <li>每年透過校務會議作檢討及跟進</li> <li>定期與全體教職員討論學校發展方向</li> </ul>
完善管理與行政架構	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立一個能發揮行政成員專長及配合學校的發展需要的行政架構及分工</li> </ul>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學校編制、發展，各行政成員的專長編定各行政小組的職能及工作</li> <li>定期召開行政會議，加強各組的溝通</li> <li>編製及修訂各行政小組的政策及程序指引</li> <li>編製班主任行政工作指引，作為班主任執行班務工作時參考</li> </ul>
完善學校設施及環境佈置	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立安全、整潔及綠化的校園</li> <li>增設教學設施輔助教學</li> <li>節約及善用資源</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>增設新校設施、標誌及美化校園</li> <li>成立財務小組審視及監察各項收支</li> <li>有系統地進行校產、校具及教具的紀錄</li> <li>完善規劃及執行校園保安的措施</li> <li>訂定場地借用系統及使用守則</li> <li>訂定及執行各項節約及環保的措施</li> <li>定期進行學校設施安全檢測</li> </ul>

重點	目標/成果	時間表			策略
		18-19	19-20	20-21	
安全措施及危機處理	<ul style="list-style-type: none"> <li>員工具備危機意識及正面處事的方法，能有效地處理突發事件</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>設定突發事件處理機制</li> <li>訂立校園安全守則，包括傳染病處理程序、火警演習等</li> <li>設定突發事件處理機制</li> <li>訂立校園安全守則，包括傳染病處理程序、火警演習等</li> </ul>
理順日常事務	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升電腦化及有效率的檔案系統，優化資源管理</li> <li>有效地傳遞訊息</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立校務處中央檔案系統</li> <li>定期進行非教職員會議，加強溝通，建立以學生為本的工作文化</li> <li>營造校務處分工合作的文化</li> </ul>
善用學校自評	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用「策劃—推行—評估」機制提升學校的管理質素</li> <li>有效地推動自評文化</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各行政小組及科組以「策劃—推行—評估」為工作參照，採用「自評」機制，推行工作</li> <li>運用教育局自評機制，收集學校不同持分者意見，評估學校推行的計劃，回饋下一週期的工作策劃</li> <li>定期匯報評估數據，加強透明度及問責性</li> </ul>
建立專業的領導層及教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>招聘配合學校發展的教師人才</li> <li>建立具共同願景的專業領導層</li> <li>領導層及中層管理人員掌握教</li> <li>育發展趨勢，具前瞻性</li> <li>領導層清晰本身職責，勇於承擔重任，能配合學校的發展方向</li> <li>領導層能夠推動、協調及監察相關的工作進度及質素，並能支援基層教師成長</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應班級的增加需要，及早開始招聘程序</li> <li>共同建構及重新檢視學校願景、對學生的期望、課程特色及取向等</li> <li>於會議上及內聯網上分享教育發展的趨勢</li> <li>舉行行政小組核心及行政會議，加強功能小組的溝通、協調各項工作及互作支援</li> <li>推薦或安排管理層進修各項行政與管理課程，提升其專業知識行政組長定期進行教師觀課、評課、課業檢視及專業對話，以加強監察及支援工作</li> <li>所有老師加入不同行政小組，因應個人專長，推動各科組的工作</li> <li>定期舉行行政組會議，收集不同職級老師的意見及加強溝通</li> </ul>

重點	目標/成果	時間表			策略
		18-19	19-20	20-21	
建立學習型的教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>各成員能因賦權而承責，各司其職，並能分工合作及各展所長</li> <li>教師能與行政管理層有足夠的溝通，建立共同的信念，令校務發展順暢</li> <li>營造專業交流學習的風氣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應教師意願及專長編排不同的行政小組，由行政組長擔任專業領導及支援，並定時作工作的交流及意見蒐集</li> <li>根據學校關注事項，制定有系統的專業發展計劃，加強教職員的培訓</li> <li>按學校發展重點，安排各科組定期會議、備課及同儕觀課活動</li> <li>鼓勵教師參加校外相關培訓課程或研討會</li> </ul>
建立完善的考績制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善有助教師專業成長的考績制度</li> <li>考績制度能公平地評鑑教師的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用現行的考績制度，提升教師的行政及教學質素</li> <li>按時就員工的表現及需要作回饋及作改善建議</li> </ul>



(二) 推動正向教育，營造快樂校園。

重點	目標/成果	時間表			策略
		18-19	19-20	20-21	
裝備學校各持份者認識正向教育，加強推動正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>推廣精神健康</li> <li>教職員、家長、學生均認識及認同正向教育理念及實踐方法</li> </ul>	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師參與專業培訓，加強推動教師專業</li> <li>舉辦聯校教師培訓</li> <li>添置有關正向教育的參考書</li> <li>舉辦家長工作坊及講座</li> <li>教師分享如何經營正向班級</li> <li>正向教育課備課會議包括備課及教學技巧</li> <li>教師小型培訓</li> <li>新教師正向教育培訓</li> <li>教師對正向心理學的持續學習</li> </ul>
建立承擔責任及服務他人的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生主動參與活動，並願意接受挑戰</li> <li>學生具良好的社交技巧和人際關係，並會主動服務他人</li> </ul>	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過早會、週會，由老師、學生透過分享生活事件簿，讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任</li> <li>讓學生學會感恩：配合時節舉行關愛活動及提供範本，如：父、母親節、教師節</li> <li>建立各級服務學習架構，按年級進行活動</li> </ul>
培育學生成就感及群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生群性發展，培養自信心及尊重他人的態度</li> <li>提升學生的正向成就感</li> </ul>	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓練「正念小領袖」</li> <li>以小組的形式，讓學生掌握社交及調節情緒的技巧</li> <li>學生如有得獎或分享，可以為他拍攝簡短的片段於校園電視或網頁上分享</li> </ul>

重點	目標/成果	時間表			策略
		18-19	19-20	20-21	
在校園內建立正面及和諧的關係，營造正向氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>建構正向的校園文化及語言環境、與不同持分者建立正向關係</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定學校正向語言政策確保所有教職員有清晰指引、監察及支援</li> <li>配合教師發展日，舉辦教師聯誼活動，提倡教師身心健康</li> <li>邀請家長參與學校活動，例如運動會、生日會、結業禮等，建立正向關係</li> <li>成立家長義工團隊及家教會，加強家校聯繫</li> <li>舉辦跨班級的班際比賽及班際獎勵計劃，提升學校凝聚力</li> <li>建立明確賞罰制度，推行統一的獎勵計劃，以小冊子形式記錄學生的成就</li> <li>與駐校社工合作，設立「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級學生幫助低年級學生進行溫習，加強不同年級學生的交流</li> <li>透過關愛活動：生日之星，加強班內同學互相關懷的氣氛</li> </ul>
特顯學校活動及佈置，創設正向環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學校活動及佈置創設正向環境</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在校園及課室內展示學生的作品，讓學生參與校園佈置的工作</li> <li>在校園加設 Share Corner，張貼教師分享、金句、名人事蹟及正向新聞等</li> <li>在校園各處張貼學生的照片，凝造愉快氣氛</li> <li>將正向教育的理念融入在手冊中，讓學生隨時查閱</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>營造正向校園環境，讓學生投入於校園生活中</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供資源供教師佈置及設計課室環境及壁報，讓學生投入於校園生活中</li> <li>製作「成績龍虎榜」，於校內作展示學生成績，肯定學生的成就</li> <li>利用校園電視台中播放一系列節目，如：「好人好事」、愛心點唱，宣揚正向文化，培養學生「常感恩，多關愛」的精神</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生以正向態度參與活動。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校導師需接受本校提供的正向教育培訓，讓導師的管理更能配合學校日常安排</li> <li>舉辦簡介會讓課外活動及專家人課導師了解正向教育及正向教師語言，以「多鼓勵，少責罵」形式教導學生</li> </ul>

(三) 規劃特色課程，讓學生透過多元化活動掌握及培養自主學習的技巧和態度。

重點	目標/成果	時間表			策略
		18-19	19-20	20-21	
推展經歷為本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在課堂內外有自主學習的空間，並透過不同的學習經歷，提升學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣</li> <li>從體驗學習中，拓闊世界視野</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用本院及外間「全方位」資源，為學生提供實際的體驗學習機會</li> <li>規劃完整、有系統、以經歷為本的跨學科的校本統整課程，當中包括參觀、服務學習及境內外交流元素</li> </ul>
跨學科應用學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過不同平台促進同學間觀摩學習的機會</li> <li>強化學生綜合和應用知識與技能的能力、提升創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維</li> <li>透過充足課時落實各類型校本特色課程</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立校本特色課程教研小組，分別於 STEAM 校本課程、校本遊歷課程及全球公民課進行整體規劃，落實一年級特色課程的各項細節，包括擬定進度、教案和編寫教材安排遊歷課學習主題式跨學科內容及不同學習技巧</li> <li>訂定特色時間表，於下午釋放更多上課時間進行各類型特色課程</li> </ul>
多元化活動、走出課室，以經歷為本作學習渠道	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化活動，助學生掌握及培養自主學習的技巧和態度。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各單元安排多元化活動，包括應用、演說、專題研究習等</li> <li>聯絡不同的外間機構配合學校特色課程中不同的課題，帶領學生走出課室進行不同類型的體驗式學習活動，培養自主學習的技巧和態度</li> </ul>
專業領導，推動教研以自評作優化工具	<ul style="list-style-type: none"> <li>為各類型校本特色課程進行整體規劃，落實細節。</li> </ul>			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立校本特色課程教研小組，分別於 STEAM 校本課程、校本遊歷課程及全球公民課進行整體規劃，落實一年級特色課程的各項細節，包括擬定進度、教案和編寫教材</li> </ul>

(四) 營造豐富的英語學習環境，編排沉浸式的英語學習課程，以裝備學生掌握與世界接軌的英語能力。

重點	目標/成果	時間表			策略
		18-19	19-20	20-21	
活用英語	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生懂得以簡單英語回應</li> <li>敢於以英語與外籍人士溝通</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用英語室以創設全英語的學習語境</li> <li>調配資源，聘用最少二名外籍英語教師</li> <li>任教英文教師能按學校所定的語文政策，於課堂內外，運用英語與學生交談，多於校內張貼英語回應句子</li> <li>學生有更多機會參加以英語為溝通媒介的課外活動</li> <li>透過專家入課，引入不同專門的英語訓練，讓學生體驗不同活動中學習英語的樂趣</li> </ul>
閱讀英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂於閱讀英文書籍</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加圖書館的英語圖書量並於圖書課、早會或 英文課堂 時與學生推介及分享 英文圖書或網上英文故事，引起他們對閱讀英語圖書的興趣</li> <li>為各班購買流行英文讀物，鼓勵學生上課前閱讀</li> <li>設老師及學生推介英文書時段，並於圖書館設「老師推介角」</li> <li>於全校推行英文圖書計劃</li> <li>將朗讀英文列為每週功課之一</li> <li>定期進行英語圖書推介</li> </ul>
展示英語平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生有更多機會展示英語的才能</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園環境以英語為主要語言，以少量中文作輔助</li> <li>於校園或學校網頁展示學生的英語作品</li> <li>於不同時段安排學生以英語宣佈資訊或宣傳不同活動</li> <li>加強獎勵英語成績突出或有進步的學生</li> </ul>
跨科學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生有更多機會進行以英語為媒介的課程</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用英語教材教授數學科、常識科/科學科</li> <li>撰寫電腦、音樂、體育及視覺藝術科目的英語校本教材</li> <li>將英語校本課程學習內容納入進展性評估範圍</li> <li>選取並試行以英語為學習媒介的跨學科主題學習活動</li> </ul>