

東華三院蔡榮星小學

學校周年計劃

2023-2024 年度

東華三院蔡榮星小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在教師悉心的教導下，做到「常思考·常感恩·常回饋·積極進取·愉快健康」。

本校銳意將新校打造成「明日領袖學校」(A School for Tomorrow's Leaders)，讓學生能夠充份認識自我，同時培育他們具備廣闊的視野、良好的公民意識、適應世界轉變的能力、與世界接軌的人際溝通能力、健康體格、正向個人素質與多元智能，從而裝備他們成為社會明日領袖，植根中國，放眼世界，積極及堅強地面對瞬息萬變的未來世界。

東華三院蔡榮星小學

學校周年計劃

二零二三/二零二四年度

關注事項：

1. 培養學生正向身心。
2. 讓學生成為能合作、善溝通，並具有自信的學習者。
3. 培養學生對國家、民族及國民身份的認同。

關注事項一：培養學生正向身心。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 加強學校各持分者（教師、學生、家長）培訓工作

- 學校正向教育小組會於延展會後為不同能力及需要的老師及家長（重點為新教師及小一家長）組織正向教育培訓及分享。
- 組織不同的參觀或交流活動，讓教師了解不同學校對於正向教育的推展或策略，觀摩他人成功經驗，應用所學。

2. 加強正向教育及節日慶祝活動

- 為處理學生成長需要，Well done 獎勵計劃除獎勵而外，來年度將豐富的內容，加入不同的正向教育元素如靜觀、愛的語言及性格強項等。
- 於校園內不同環節滲透正向教育元素，推展及實踐正向教育，提升學生的幸福感。
- 結合節日慶祝組織不同的正向教育活動，如中秋節或父親節慶祝等，推動正向關係及正向教育，提升學生於正向教育的知識、技能和態度，照顧他們的成長需要。

3. 透過班級經營、校園氛圍營造良好的學習環境

- 建立良好常規、教師語言及師生關係，減省學生的適應時間，建立安全互信的學生環境，提升學習效能。
- 透過班級經營及各種學生成長活動提升學生的自信心，欣賞自己的獨特性，發展潛能，建立強項，投入學習。
- 清晰劃分課室空間，指示教師按需要進行佈置，設置如班級經營區、佳作指示區及常規視覺提示等，亦將於校園公共空間加建展示區，推動視覺化學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 學習：</p> <p>裝備學校各持分者有關正向教育知識。</p>	<p>(學生層面)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過朋輩調解工作坊，教授學校服務生（如風紀及班長等等）及有需要學生調解及溝通技巧，於日常校園生活中作朋輩調解員，實踐所學，減少社交及衝突，提升正向關係及正向情緒。 <p>(教師層面)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過開學適應週的新入職老師培訓，為新教師進行正向教育培訓及 Responsive Classroom Management 培訓，建立共同價值觀及學校語言。 2. 透過全年度恆常（每月一次）的正向教育培訓，針對校情、教師及學生需要提供適切的專業進修內容。 3. 透過一師一書活動，鼓勵教師閱讀，於教學、學生成長或個人作專業發展。 <p>(家長層面)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校組織的各種的大型活動／學生成長活動、家長講座及家長小組等，滲入正向教育知識，推動家長教育，裝備家長有關正向教育的知識。 	<p>70%的家長、教師認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的正向教育培訓工作能裝備他們面對工作／生活上的挑戰或需要。 <p>70%的教師及參與學生認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 朋輩調解工作坊有助教授學生調解及溝通技巧。 ● 服務生及朋輩調解員實踐調解有助減少社交及衝突，從而提升學生的正向關係及正向情緒。 	<p>教師、家長及家長持分者問卷</p>	<p>全年</p>	<p>訓輔組 學生培育組 正向教育小組 學校社工</p>	<p>/</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 活出： 加強正向校園的氛圍。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過服務學習如擔任小司儀，領袖生、圖書館管理員、不同的科目大使及課室一人一職等，提升學生的責任感及能力感，促進其自信心及歸屬感，發展正向人生意義。 2. 透過節日慶祝活動如生日慶祝、First Day of School 及小一百日等讓學生感受節日氣氛，以 Morning Meeting 貫穿、作引入及總結，並提供服務及表演的機會，讓學生認識自己，連結他人，促進正向價值觀發展。 3. 透過於早會、樂休、成果分享日、網頁及學校環境進行成就嘉許及成果分享，表揚學生的良好行為、表現或習慣，強化學生的正向成就感。 4. 透過於早會、週會、體育課及大型活動推動師生「千人操」及於樂休開設「體能挑戰龍虎榜」，鼓勵師生多做運動，提升學生身心健康。 5. 透過健康校園政策，舉辦學生、教師及家長健康主題活 	<p>70%的家長、教師及學生認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習有助提升學生的責任感及能力感，促進其自信心及歸屬感，發展正向人生意義。 ● 透過健康校園政策，舉辦學生、教師及家長健康主題活動，能有效提升學校各持份者對正向健康的關注。 ● 透過於大型活動或視藝工作坊增加師生及親子元素（如校運會、親子表演、攤位製作），能提升正向關係。 <p>70%的教師及學生認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 節日慶祝活動能讓學生認識自己，連結他人，促進正向價值觀發展。 ● 透過於早會、樂休、成果分享日、網頁及學校環境進行成就嘉許及成果分享，表揚學生的良好行為、表現或習慣，有助強化學生的正向成就感。 ● 透過於早會、週會、 	<p>教師、家長及學生持分者問卷 教師觀察 觀課 課堂巡視</p>	<p>全年</p>	<p>教務組 訓輔組 學生培育組 學生支援組 學生活動組 資訊科技組 學校社工 英文科 常識科 視藝科 普通話科 圖書科 電腦科 體育科 音樂科 視藝科</p>	<p>/</p>

	<p>動，提升學校各持份者對正向健康的關注。</p> <p>6. 在 Morning Meeting 及 Class lesson 加入靜觀練習的教學，並於午休恆常進行呼吸練習，讓學生平靜心情。</p> <p>7. 透過優化學生學習表現報告，使學生的成就能全面呈現於學生學習表現報告中，以肯定學生的成就，並提升其歸屬感。</p> <p>8. 透過於大型活動或視藝工作坊增加師生及親子元素（如校運會、親子表演、攤位製作），提升正向關係。</p> <p>9. 透過推動學生參與校內外不同範疇的活動（課堂及校內表演）和比賽，以擴闊學生的視野及提升學生的自信。</p>	<p>體育課及大型活動推動師生「千人操」及於樂休開設「體能挑戰龍虎榜」能提升學生身心健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過健康校園政策，舉辦學生、教師及家長健康主題活動，能提升學校各持份者對正向健康的關注。 ● 在 Morning Meeting 及 Class lesson 加入靜觀練習的教學，並於午休恆常進行呼吸練習，能讓學生平靜心情，提升正向情緒。 ● 透過優化學生學習表現報告，使學生的成就能全面呈現於學生學習表現報告中，以肯定學生的成就，能提升學生的歸屬感。 ● 透過推動學生參與校內外不同範疇的活動（課堂及校內表演）和比賽，能擴闊學生的視野及提升學生的自信。 				
--	--	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 教學： 豐富學生的正向教育知識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校特色課程 Class Lesson 時段教授正向教育相關知識及技能，如認識自己的性格強項、成長型思維及靜觀等等。 2. 透過外間講座，讓學生接觸及了解社會不同專題及議題，連結自己與社區及世界，培育學生的公民意識及素養。 3. 透過優化後的「Well Done」獎勵計劃，滲入不同的正向教育元素，如性格強項、愛的語言及靜觀等，讓學生接觸更多正向教育的知識。 4. 透過優化後的「Well Done」獎勵計劃，讓教師針對學生良好行為的正面回饋，提供個人及新增設的全校性獎勵，促進及強化學生良好行為。 5. 透過於早會邀請不同教師分享性格強項及品德故事，給予學生每週小任務或每週目標，讓學生了解日常生活的運用性格強項或良好品格的體現及嘗試作實踐，培育學生的正向價值觀。 	<p>70%的教師及學生認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過特色課程 Class Lesson 教學活動，有助豐富學生的正向教育知識。 ● 透過 Class Lesson 外間講座，有助連結學生與社區及世界，培育學生的公民意識及素養。 ● 學生「Well Done」獎勵計劃有助促進及強化學生良好行為。 ● 早會教師分享性格強項及品德故事有助學生了解日常生活的運用性格強項或良好品格的體現，有效鼓勵學生作實踐，培育學生的正向價值觀。 ● Responsive Classroom 課室管理策略如 Morning Meeting、Closing Circle 及教師語言等有助促進正向關係發展，培育學生正向價值觀。 ● ‘Star of the Week’ 鼓勵在不同項目或性格強項突出的學生，能有效提升學生的成就感。 ● 增設視覺提示，能讓學生了解更多有關正向教育的知識如面對失敗、愛護校園環境及珍惜資 	<p>教師及學生持分者問卷 學生作品 教師觀察 觀課 課堂巡視</p>	<p>全年</p>	<p>訓輔組 學生培育組 總務組 學校社工 中文科 常識科 科學科 圖書科</p>	<p>「Well Done」獎勵計劃禮物及 Responsive Classroom 課室管理策略印需物資</p>

	<p>6. 透過 Responsive Classroom 課室管理策略如 Morning Meeting、Closing Circle 及教師語言等促進正向關係發展，培育學生正向價值觀。</p> <p>7. 透過 'Star of the Week' 鼓勵在不同項目或性格強項突出的學生，藉此提升他們的成就感。</p> <p>8. 透過增設視覺提示，教育學生有關正向教育的知識如面對失敗、愛護校園環境及珍惜資源等等。</p> <p>9. 以正向性格作為「校內寫作比賽」及級本活動主題，體現性格強項及欣賞其美德及良好行為。</p> <p>10. 透過策劃與發展種植活動及持續發展生態教育活動，例如戶外考察、課後興趣班、生態課程及飼養及接觸不同的動物，培養學生愛環境，感恩與珍惜的心。</p> <p>11. 透過建立正向閱讀角，定期展示正向主題圖書，例如擁抱失敗、誠實、公平與公正</p>	<p>源等等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以正向性格作為「校內寫作比賽」及級本活動主題，能讓學生體現性格強項及欣賞其美德及良好行為。 ● 透過正向語言的運用，於課堂及家課上加入正向語言，鼓勵學生參與和認真，表揚學生的努力，能提升學生的正向投入及正向成就。 ● 透過策劃與發展種植活動及持續發展生態教育活動，例如戶外考察、課後興趣班、生態課程及飼養及接觸不同的動物，能有效培養學生愛環境，感恩與珍惜的心。 ● 正向閱讀角（定期展示正向主題圖書，例如擁抱失敗、誠實、公平與公正等）能提升學生對良好品格及價值觀的認知。 				
--	---	--	--	--	--	--

	等，提升學生對良好品格及價值觀的認知。					
--	---------------------	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 融入： 把正向教育元素結合學校政策、氛圍及環境，融入學校文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過豐富學校環境佈置，劃分不同空間，讓學生佈置課室以提升擁有感，展示佳作促進學生的視覺化學習。 2. 透過班級經營及每學段各科至少一次更新展示學生作品，提升學生的成就感。 	70%的教師及學生認同： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過豐富學校環境佈置，有助提升擁有感及視覺化學習。 ● 佳作展示能讓提升學生的成就感。 	教師及學生持分者問卷	全年	學生培育組	-班級經營費及佈置

關注事項二：讓學生成為能合作、善溝通，並具有自信的學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 優化課程，引入不同形式的課堂活動，提升學生學習能力和興趣。

建議 1: 來年運用鷹架來設計細步的課堂教學及優化校本教材；

建議 2: 建立科本照顧差異策略，從而加強學生的合作及溝通能力，建立學習自信；

建議 3: 優化課業的質素，提升趣味性和挑戰性，建立學習自信。

2. 善用資訊科技，提升教師專業發展及教與學效能。檢討: 中文科使用資訊科技次數偏低，來年宜多推廣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提升學生對知識的掌握，建立學生合作及溝通能力，提高自信。</p>	<p>1. 提供教師專業培訓，提升教師教學設計能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 用鷹架理論逐步築建學生能力。 ● 加入探究式教學及活動，建立學生合作及自主學習能力。 ● 利用科本照顧差異策略，建立學生學習信心。 <p>2. 定期檢視各科單元設計，並作回饋。</p> <p>3. 籌辦學與教觀摩活動，鼓勵多元化教學實踐，如公開課。</p> <p>4. 建立不同層面專業協作夥伴關係，優化教學法。</p>	<p>75% 教師認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過不同交流平台能加深認識重點發展的理念和策略的運用。 - 教學設計質素佳，具參考價值。 - 教學協作計劃效果良好，建立成效及聲譽。 	<p>教師訪談 教師問卷 觀察 觀課和課業 檢視</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主任 各科科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局校本支援計劃(數學) - 教育大學小班教學研究計劃(中文) - 中大 QSIP 計劃 - 科本講座或工作坊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 學生能利用不同的自主學習策略完成任務，提升學習興趣和信心。</p>	<p>1. 發展多元化科本科本照顧差異策略(課堂及課業)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本課業具趣味性/生活化/挑戰性的。 ● 自學任務具啟發性:課前(探究課題)/ 課中(運用)/ 課後(鞏固或延伸)。 ● 學習活動，讓學生選擇和探究。 ● 不同形式的提示，展示優異標準, 供學生反思和修定。 ● 電子學習工具，促進學習效能。 <p>2. 發展科本學習活動/比賽，以強帶弱。</p> <p>3. 發展科本資優培訓班，提升學生課堂以外的學習興趣。</p> <p>4. 發展校本閱讀策略教學，提供不同的工具。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 語文科及圖書科共同規劃各科閱讀策略教學。 	<p>70%學生認同:</p> <ul style="list-style-type: none"> -對學習有興趣，有信心完成學習任務。 -懂得用不同途徑探究新事物。 -留意自己的表現，檢視並改進。 -所學知識有價值。 <p>70%教師認同學生:</p> <ul style="list-style-type: none"> -積極參與，探索解決問題及改善方案。 -能運用資訊科技和不同方式進行學習。 <p>70%家長認同子女:</p> <ul style="list-style-type: none"> -嘗試用不同途徑解決學習問題。 <p>75%學生對級本學習活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> -有興趣和有信心完成學習任務/比賽。 	<p>教師問卷 課業檢核 備課紀錄 檢核 活動觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主任 各科科主任 圖書組</p>	<ul style="list-style-type: none"> -教育局校本支援計劃(數學) -教育大學小班教學研究計劃(中文)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 提升學生合作、溝通和自信。</p>	<p>1. 發展跨科組專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主題式跨境學習(xx之旅) ● 專題學習周(中華文化周) ● 遊歷及世界公民課 ● STEAM 跨學科課程 ● 加強跨學科學習與全方位學習的連繫。 <p>2. 創設有利跨學科課程的學習環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀推廣計劃 2. 跨學科學習時間的組織 3. 空間佈置 	<p>75%學生懂得在專題研習:</p> <ul style="list-style-type: none"> -訂立學習目標。 -閱讀不同的資料, 培養多角度思考, 整合和分析資料。 -善用資訊科技策略整理資料, 建立協作能力。 -在作品/報告上呈現對主題的新創見/發現。 <p>75%教師認同:</p> <ul style="list-style-type: none"> -能培育學生的解難、協作及溝通能力, 發展深層次學習。 -能培養學生自我管理能力、正向價值, 如堅毅、承擔責任、服務精神。 -能培養創意及創新精神。 	<p>教師問卷 活動觀察 課業檢核 學生訪談</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主任 各科科主任 圖書組</p>	<ul style="list-style-type: none"> -社區設施/團體 -中大 QSIP 計劃 -國內締結姊妹學校計劃

關注事項三：培養學生對國家、民族及國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生對中華文化的認識，提升學生對國家的歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過舉辦的培訓課程／講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓及文化了解，共同提升學生的中華文化水平。 2. 建立各科的課程框架，按各學習階段(初小、高小)，加入公民及國家安全元素，加強學習內容與國民教育的連繫，確立整體規劃，並定期檢視。 3. 舉辦跨科學習的中華文化週，讓學生深度認識中國的不同文化知識。 4. 透過參加東華文化承傳人活動，培養學生對國民身份的認同。 5. 持續參與《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃及比賽，透過有系統的培訓活動提升大使對國家安全教育的認識，並在校內協助籌辦及推廣《憲法》及《基本法》的活動，建立國民教育大使模範。 6. 鼓勵學生積極參與教育局、心繫家國舉辦的活動，增加學生認識及欣賞中華文化的經驗。 7. 透過每周早會及重要日子舉行升旗禮，並於特定紀念日社進行國旗下的講話，讓學生多維度認識 	<p>70%學生認同:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 活動有助提升對中華文化的認識 - 活動能提升我對國家的歸屬感及國民身份的認同 <p>70%教師認同:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培訓課程／講座或研討會能加深對國家安全教育培訓及文化了解 	教師問卷 學生問卷 APASO 問卷 進度表 備課紀錄 學生課業 學生訪談 活動觀察	全學年	課程主任 學生培育主任 訓輔主任 學生活動主任 學生事務組 各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> - 中國象棋、圍棋及鬥獸棋 - 有關講座費用 - 有關參觀入場費用及車資 - 紀念品及小禮物 - 中華文化週所需物資及教材 - 國家安全日之展板及活動材料

國家，建立國民身份的認同。

8. 建立及恆常地訓練升旗隊，加強學生品德培養及自律精神。
9. 透過早會、周會以不同中華文化及國家安全作主題分享，例如奧運，交流團見聞等，提升學生對國家不同範疇的認識。
10. 於午休時段讓學生進行中國棋藝活動，包括中國象棋、圍棋及鬥獸棋等。
11. 透過舉辦多元的學習活動，包括：講座、參觀、節日活動、參與比賽等及在各個特別紀念日加強學生對中華文化的認識。
12. 舉行國家安全日，認識不同的國家安全重點領域及其重要性。
13. 課後活動加入與中華文化相關的培訓，讓學生可以在課餘時間提升對中華文化的興趣及認識，包括：武術、水墨畫、圍棋及中國舞。
14. 定期向家長發放國家安全資訊，共同培育學生守規自律的價值觀。
15. 舉辦親子活動，宣揚中華文化。

<p>2. 提升中港兩地文化交流。</p>	<p>1. 持續舉辦姊妹學校的交流團及參與國內學習團(如同根同心或其他機構舉辦之交流活動),讓學生與國內的同學進行文化及知識交流。</p> <p>2. 舉辦教師國內交流團,以豐富教師對國家發展及中華文化的認識。</p>	<p>70%學生及教師認同:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有助擴闊眼界,加強對國家發展及中華文化的認識。 	<p>教師問卷 學生問卷 學生課業/反思</p>	<p>12月、 1月、 3月、 6月</p>	<p>學生活動主任</p>	<p>- 交流團行程資料及團費資助</p>
-----------------------	---	--	----------------------------------	------------------------------------	---------------	-----------------------