

# 東華三院蔡榮星小學

學校周年計劃

2022-2023 年度

# 東華三院蔡榮星小學

## 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

## 本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在教師悉心的教導下，做到「常思考·常感恩·常回饋·積極進取·愉快健康」。

本校銳意將新校打造成「明日領袖學校」(A School for Tomorrow's Leaders)，讓學生能夠充份認識自我，同時培育他們具備廣闊的視野、良好的公民意識、適應世界轉變的能力、與世界接軌的人際溝通能力、健康體格、正向個人素質與多元智能，從而裝備他們成為社會明日領袖，植根中國，放眼世界，積極及堅強地面對瞬息萬變的未來世界。

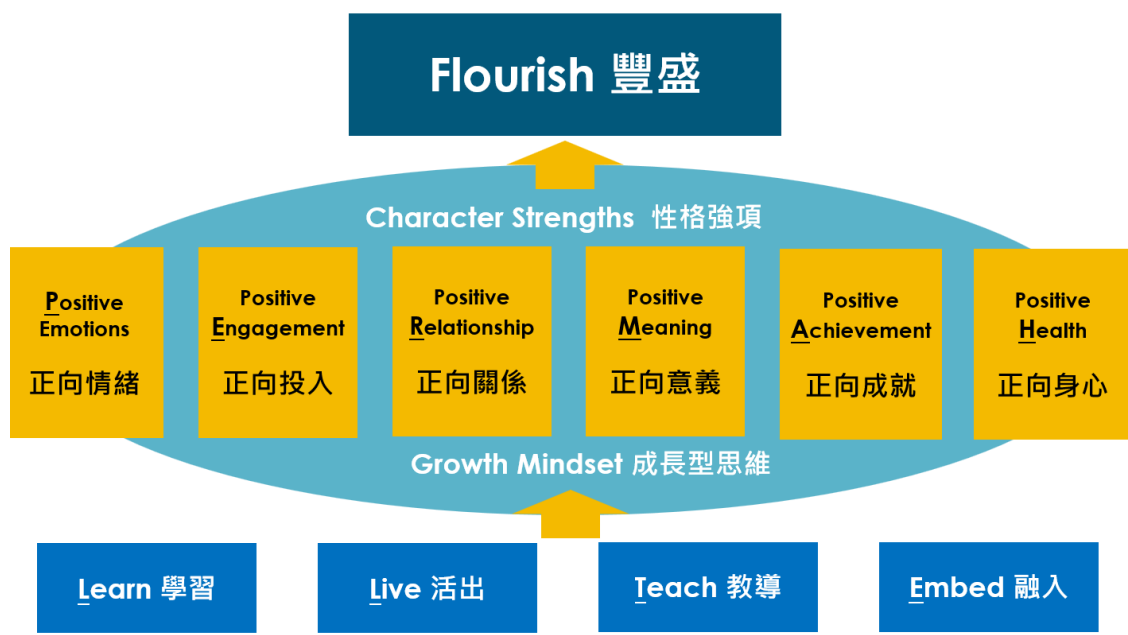
# 東華三院蔡榮星小學

## 學校周年計劃

二零二二/二零二三年度

### 關注事項

1. 以「PERMA+H」框架，利用「LLTE Model」，持續推動正向校園文化。



2. 優化「多討論、多參與、多展示」的教學策略，讓學生成為能合作、善溝通，並具有自信的學習者。

關注事項一：以「PERMA+H」框架，利用「LLTE Model」，持續推動正向校園文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 裝備學校各持份者認識正向教育，加強推動正向教育的能力。(Learn it)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續舉辦不同形式的教師專業發展活動或分享會（如培訓講座、工作坊、一師一書分享會、級圈會議等），讓教師掌握正向教育理念。</li> <li>• 出版「家長正向管教錦囊」及推展「正向教育家長證書課程」，提升家長對正向教育的認知及運用的信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上教師認同教師培訓能有助他們認識及掌握正向心理學的主要理念。</li> <li>• 70%或以上家長認同家長教育課程及活動能有助他們掌握及應用正向親子管教方法，以及促進親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師／家長問卷</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 活動／工作坊問卷</li> <li>• 活動／工作坊觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔及學生培育組組長</li> <li>• 學校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培訓講座及課程資料</li> <li>• 聘請導師費用</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>促進教師、家長及學生身心健康，在校內外活出正向教育的理念。(Live it)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續舉辦有益身心的教師聯誼活動，提升團隊之間的正向關係。</li> <li>透過班級經營策略提升學生在課室的參與度、擁有度及互動性。如自主課室佈置、自主壁報、學生自我介紹、共建班規等。</li> <li>推行「學長計劃」，將小一新生及高年級學生配對，在學習及自理上協助小一新生適應小學生活。</li> <li>透過不同學科中適切的課程及教學活動，配合學生的能力、興趣及需要，提升正向投入。</li> <li>透過學校活動營造親子相處的時光或活動，提升親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同教師聯誼活動有助提升團隊之間的正向關係。</li> <li>70%教師認為班級經營策略能有效提升學生在課室的參與度、擁有度及互動性。</li> <li>70%學科關注事項(一)能達標。</li> <li>70%家長及學生認同學校舉辦的親子活動能促進親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷</li> <li>校本教師 / 家長問卷</li> <li>持份者問卷</li> <li>活動 / 工作坊問卷</li> <li>活動 / 工作坊觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔及學生培育組組長</li> <li>學生活動組組長</li> <li>科主任</li> <li>教師福利組</li> <li>正向教育小組</li> <li>學校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>親子活動資料及收費</li> <li>教師聯誼活動資料及收費</li> <li>班級經營物資及費用</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課程和活動教導學生正向心理學的知識、技能和態度。(Teach it)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生及教師認識自己的性格強項。</li> <li>透過早會及週會向學生分享日常生活層面上與正向教育有關的訊息，提升學生對正向教育的認知。</li> <li>於校本遊歷及全球公民課程中加入不同的正向元素，讓學生思考、體驗及實踐正向教育。</li> <li>透過 Morning Meeting，提升學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長、學生、教師持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷</li> <li>校本教師 / 家長問卷</li> <li>持份者問卷</li> <li>活動 / 工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔及學生培育組組長</li> <li>課程統籌主任</li> </ul>	

	的自信心、成長型思維及社交能力。		問卷			
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校園政策、環境設置等將正向心理學的理念融入到校園文化中，營造正向氛圍。(Embed it)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在時間表中加入 Morning Meeting 時段，並建立校本 Morning Meeting 資源庫及為教師提供工作坊。</li> <li>持續優化「Well Done 獎勵計劃」，提升學生對優良表現及善良行為的認知及實踐。</li> <li>在學校運動會、畢業禮、成果分享日等加入正向教育元素。</li> <li>透過各服務團隊，增加學生在校服務的機會，提升學生對學校的參與度及擁有感。</li> <li>教師恒常使用正向語言與學生溝通，並運用正向管教策略處理學生的行為問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同校園政策及活動 (Morning Meeting 及 Well Done 獎勵計劃等) 有助營造正向氛圍。</li> <li>70%教師認同自己能運用正向語言及正向管教策略。</li> <li>APASO 問卷中「負面情感」項目數據較往年下降。</li> <li>家長、學生、教師持份者問卷中「對學校氣氛的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷</li> <li>校本教師 / 家長問卷</li> <li>持份者問卷</li> <li>活動 / 工作坊問卷</li> <li>活動 / 工作坊觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔及學生培育組組長</li> <li>學校發展組組長</li> <li>學生活動組組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「Well Done 獎勵計劃」禮物</li> <li>各服務團隊物資</li> </ul>

**關注事項二：優化「多討論、多參與、多展示」的教學策略，讓學生成為能合作、善溝通，並具有自信的學習者。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師對促進「多討論、多參與、多展示」教學法的掌握和課堂實踐的策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排有系統和有連貫性的教師工作坊，建立科本的「多討論、多參與、多展示」教學法。</li> <li>安排科會分享時段及「課程亮點分享會」邀請教師分享教學設計及課堂活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉行不少於 2 次對促進課室「多討論、多參與、多展示」教學策略教師工作坊。</li> <li>教師出席率不少於 90%。</li> <li>75%教師認同工作坊能有效提升對「多討論、多參與、多展示」教學策略的認識和掌握。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> <li>問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展組組長</li> <li>課程統籌主任</li> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師工作坊資料及收費</li> </ul>
優化小組教學模式，促進各科於課堂中進行「多討論、多參與」教學活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-3 年級學生按小組形式編排座位，有利於訓練分組常規和進行「多討論、多參與」教學活動。</li> <li>4-5 年級學生按科本和課堂目標需要，隨堂進行不同形式的分組活動。</li> <li>課堂中進行「多討論、多參與」教學活動會列作同儕觀課重點之一。在共備會議中，透過設計有效「多討論、多參與」的小組教學活動，達致釐清概念，師生共建關鍵特徵的目的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認同課室分組及座位編排能建立學生「多討論、多參與」的分組常規。</li> <li>75%教師認同能在大部份課堂實踐有效能的小組教學活動，並達致「多討論、多參與」目的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> <li>問卷</li> <li>觀課紀錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展組組長</li> <li>課程統籌主任</li> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課程，提升學生學習能力和興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有系統發展學生自主學習習慣，一至五年級加入預習任務。</li> <li>● 發展鷹架和多元化探究式課堂教學設計。包括：</li> <li>● 對應學習重點 / 學習難點</li> <li>● 課前預習分享</li> <li>● 在關鍵位置運用「自主策略」進行探究</li> <li>● 小組/個人分享、共建關鍵特徵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生同意預習任務能引起他們對學習新知識的興趣和好奇心。</li> <li>● 70%學生同意探究式教學設計能提升高階思維能力和提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	
善用資訊科技，提升教師專業發展及教與學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行使用電子教學平台的教師培訓工作坊。</li> <li>● 提供電子學習平台教學指引協助科任善用資訊科技教學資源。</li> <li>● 提供坊間與電子學習相關資訊供教師參考。</li> <li>● 透過電子教學平台的教學設計讓學生在課內和課外有更多應用及展示的機會。</li> <li>● 搜集電子學習資源供學生進行自主學習，包括課前、課堂及延伸活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認同能掌握使用各電子學習平台</li> <li>● 100% BYOD 教師能善用網上互動平台，進行即時回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● BYOD 班觀課</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組</li> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網上學習平台</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過多元化策略和方式讓學生多展示學習成果，提升學習成就感和歸屬感</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用課室公共空間，多展示不同形式、不同能力的學生作品。</li> <li>• 運用多媒體，包括學生作品集、科報、不同電子學習平台、校網或社交平台，展示學生的學習成果。</li> <li>• 全校環境佈置以「多展示」為目的，於不同空間、不同展示方式，提升學生自信和歸屬感。</li> <li>• 作品能帶出主題、活動目的、探索過程或發現等，讓學生互相砥礪和建立自信。</li> <li>• 於不同途徑，包括頒獎禮、校園電視台、學校網頁，展示學生成就(成績優良、獎學金、飛躍進步……)，讓學生獲得認同，藉以提升自信。</li> <li>• 將 TWS' Got Talent 延伸至有蓋操場，定期於樂休設小舞台，提供平台展示學生才能。</li> <li>• 於新校舍開幕典禮、開放日及成果分享日安排學生演出。</li> <li>• 舉辦全校性活動(如 TWS' Best Record) 鼓勵學生挑戰自我。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生期待老師多元化方式展示他們的學習成果。</li> <li>• 75%學生認同多元化方式展示學習成果，有助提升學習自信及互相砥礪。</li> <li>• 全年舉辦1次大型學生作品展。</li> <li>• 80%教師認同總務組設置的環境有助多展示學生成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> <li>• 問卷</li> <li>• 學生作品</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程統籌主任</li> <li>• 資訊科技組組長</li> <li>• 教務組組長</li> <li>• 總務組組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 展板</li> <li>• 校網</li> <li>• 學生作品及獎項</li> </ul>