



東華三院蔡榮星小學

學校報告

2022/23

目 錄

	頁
(一) 我們的學校	1
(二) 關注事項的成就與反思	4
(三) 我們的學與教	11
(四) 我們對學生成長的支援	20
(五) 學生表現	22
(六) 財務報告	26
(七) 回饋與跟進	29

(一)我們的學校

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在教師悉心的教導下，做到「常思考・常感恩・常回饋・積極進取・愉快健康」。

本校銳意將新校打造成「明日領袖學校」(A School for Tomorrow' s Leaders)，讓學生能夠充份認識自我，同時培育他們具備廣闊的視野、良好的公民意識、適應世界轉變的能力、與世界接軌的人際溝通能力、健康體格、正向個人素質與多元智能，從而裝備他們成為社會明日領袖，植根中國，放眼世界，積極及堅強地面對瞬息萬變的未來世界。

校 訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

教育信念

我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人。

校舍設備

本校有 30 個課室，2 個有蓋操場，3 個籃球場、1 個禮堂，特別室（包括圖書館、音樂室、視覺藝術室、科探實驗室、STEAM Zone、英語室、小班教學室、會議室、學生活動中心、Comfort Zone）。

學校管理

本校於 2018 年 8 月 22 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	6	5	5	--	26

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	82	79	82	87	74	--	480
女生人數	69	69	70	74	70	--	419
學生總數	151	148	152	143	144	--	899

教師數目

總編制人數：52	全校教師總人數：56
----------	------------

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	100%	98%	21%	21%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	53%	21%	26%

已接受專業訓練的教師

百分比(%)	100%
--------	------

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%

校本教師培訓活動

本年度教師專業發展重點為正向教育，由於本校新入職教師較多，需要加強培訓老師了解並掌握正向教育的理念及實踐方法。本年度，於 7/10/2022 及 21/10/2022 舉行了兩次教師工作坊，主題為:Responsive Classroom & positive engagement。另外，由 28/9/2022 至 3/11/2022 有三位教師作核心成員參加正向教育研習圈，經培訓後再和其餘同事分享所學。於 2023 年 6 月 24 日，全體教師參與由家教會主辦「孩子腦部發展與未來成就」教師工作坊，提升教師認識學生腦部發展、課室管理及和學生溝通之能力。

由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動

本校中層教師及部份科主任於 2022 年 10 月 8 日參加了由東華三院教育科舉辦國家安全多角度一教師專業研討會。另外，2023 年 3 月 20 日全體教師參與由東華三院教育科舉辦聯校教師專業發展日，主題為價值觀教育。根據問卷調查，教師們均認為工作坊及相關研討會對他們的工作很有幫助。

照顧特殊學習需要培訓課程

本校每年均推薦合適的教師參與特殊教育相關之進修課程或工作坊。本年度，有 3 位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，1 位老師修畢老師完成「照顧不同學習需要」高級課程。另外，2023 年 5 月 5 日，教育局教育心理學家為全體教師舉辦「解讀有自閉症學生的行為及情緒需要」講座，提升了教師照顧不同學習需要學生的技巧。2023 年 7 月 4 日，校本言語治療師舉辦了「語障學生學習中文的困難及應對方法」講座，以提升中文課堂的學與教效能。

(二) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：以「PERMA+H」框架，利用「LLTE Model」，持續推動正向校園文化。

成就

學習 (Learn it)

學校於本年度積極為不同的持分者提供專業的正向教育培訓，當中內容包括邀請學校顧問到校進行正向教育工作坊及由學校正向教育小組舉辦的正向教育培訓及分享，如在兩次新入職教師正向教育工作坊中，100%參與者非常同意或同意工作坊內容能推動他們對正向教育的認識及理解，100%參與者表示會嘗試於日常工作中運用正向教育知識。而本年度亦有三位老師參加北山堂正向研習圈，深入了解及學習不同的正向教育知識。另一方面，學校不同的小組預備及整合了不同的資源如正向紀律小冊子、班級經營佈置及 Morning Meeting 小冊子讓教師自學及理解不同的專業知識、運作及要求，建立共同的價值觀及語言。學校亦提供網上電子平台讓教師分享成功經驗，包括正向教育或班級經營的推展，適時邀請教師於級圈進行分享，一方面肯定欣賞教師的付出和努力，另一方面促進教師專業發展。

在家長教育方面，學校亦與家教會合作，發展不同系列的活動，如 Me time 系列、親子活動系列及學習/工作坊系列，加強家校連繫，進行家長教育及促進家校合作，建立家長與學校溝通的渠道。本年度家教會亦於小一一百日活動中派發家長正向紀律錦囊，推廣正向管教之知識，讓家長掌握正面的溝通技巧。於學校持分者問卷中，82.9%受訪家長非常認同及認同在正向教育的培訓工作，83.4%受訪家長認同學校正向教育工作有助推動教師、學生及家長的應用正向心理學的知識，讓不同持分者活出正向人生，可見家長教育的成效。

活出 (Live it)

各科組老師亦提供機會讓高年級學生擔任服務生，讓學生透過服務學習，增強學生歸屬感及擁有感，全校超過 300 位學生於本年度擔任服務生團隊，包括風紀、圖書館管理員、校園大使、學科大使等；而在班級經營策略亦繼續實行「一人一職」政策，每位學生需擔任課室中的一項職責，各司其職，為班別進行服務，加強學生對班別的歸屬感及擁有感。同時，學校繼續發展學生生日之星活動，務讓生日的學生穿著便服回校後，讓學生透過服飾表達自己及與眾同樂，亦增設不同資源如生日卡、拍照道具等讓班主任於課室內使用，提升學生的幸福感。

在教師方面，學校參加了東華三院何玉清教育中心的 Project care 活動，讓教師在課後一同進行不同的活動如園藝活動、香氛製作等活動，促進教師的身心健康，讓教師在繁忙的工作中稍作停頓及關顧自己的身心狀態。另一方面，學校透過教師福利組舉辦不同的活動，如 BBQ 聯誼、生日祝福慶祝及聯歡大食會等，增進彼此之間的關係，建立團隊及提升教師士氣。

教學 (Teach it)

本年度恆常於逢星期二早上班主任課及特色課時段 Class Lesson 時段重點推行 Morning Meeting 及 Closing Circle 活動，凝聚班級氣氛，並透過活動促進學生的社交技巧，讓他們建立正確的價值觀及自信心。同時亦透過校本 Well done 獎勵計劃獎勵學生的良好行為及品格，並加以解說及派發 Well done stickers，讓學生更了解及肯定自己的表現。學生集齊一定數量的 Well done stickers，可以換取不同的獎勵如即影即有拍攝券、一分鐘表演券及 Well done 掛飾等等，營造氣氛及建立正面回憶。另一方面，學校亦於恆常的早會進行品德教育，讓教師進行分享，不少學生聽到教師的分享都印象深刻，特別記得教師的性格強項，成效顯注。而於學校持分者問卷中，79.2%受訪家長及 77.2%教師認同正向教育工作，有助提升學生的知識、技能和態度，照顧他們的成長需要，可見正向教育的工作成效。

融入 (Embed it)

學校視環境為第三位教師，本校繼續向班主任提供班級經營費，各班教師可按班本決定運用班級經營費購買物資，以營造符合提升「互動性、參與度、擁有度」三大原則的教室。另外，學校亦劃分不同的區域讓教師進行課室佈置，期望老師展示學生佳作、進行班級經營活動及互動。在學校持分者問卷中，69.6%教師非常認同及認同課室能有效達至「高參與、高展示、高互動」的學習環境。

反思

學校持分者的學習差異

由於校情關係，開校五年時間，逐年擴班及教師人手流動，校內的老師對於正向教育的知識及掌握各有不同，而且開始出現差異。學校需要反思不同老師的能力及需要，對準目標為他們提供適切的培訓及深究，建立共同的語言及價值觀，促進正向教育的發展。另一方面，由於逐年擴班，家長人數亦隨之增加，加上疫情後亦產生了不同的影響，如家長情緒、親子關係及管教技巧等，學校需要組織具系統性的正向教育培訓予家長，讓他們認識正向教育，了解自己，與學校同行，促進學生的正向幸福感。

疫情、搬校及恢復全日制上課的挑戰

由於 2022-2023 年疫情反覆，學校需按不同的情況調整全校性的政策，不少活動因而受牽連及影響，影響各活動及政策的推展及成效。然而搬校及恢復全日制上課的安排亦使學校各持分者需時適應，如教師在短期內要適應及掌握新校舍的空間運用及常規，推展各項的工作，學生亦需時適應新校舍的生活及常規，部分正向教育的推展工作需重整，影響了整體安排及成效，但於適應期過後，情況逐漸改善。

回饋與跟進

加強持分者培訓工作

由於了解及滿足學校不同持分者的需要，學校正向教育小組會於延展會後為不同需要的老師提供正向教育培訓及分享，除新入職老師支援以外，亦會按需要邀請外間機構或學校顧問到校進行高階培訓。除此而外，學校亦希望組織不同的參觀或交流活動，讓教師了解不同學校對於正向教育的推展或策略，觀摩他人成功經驗，應用所學。

加強正向教育及節日慶祝活動

為處理學生成長需要，來年度將豐富 Well done 獎勵計劃的內容，加入不同的正向教育元素如靜觀、愛的語言及性格強項等。另一方面，將結合節日慶祝組織不同的正向教育活動，如中秋節或父親節慶祝等，推動正向關係及正向教育，提升學生於正向教育的知識、技能和態度，照顧他們的成長需要。

營造良好的學習及班級經營環境

來年度將更清晰劃分課室空間，指示教師按需要進行佈置，設置如班級經營區、佳作指示區及常規視覺提示等，亦將於校園公共空間加建展示區，推動視覺化學習。

重點發展項目二：優化「多討論、多參與、多展示」的教學策略，讓學生成為能合作、善溝通，並具有自信的學習者。

成就

優化教學策略，讓學生成為能合作、善溝通，並具有自信的學習者。

本年度安排的教師工作坊，以建立科本的「多討論、多參與、多展示」的教學法為主。7/10/2022 教師工作坊主題為 Responsive Classroom & positive engagement ; 28/10/2022 中文科工作坊題目為高期望的教學設計，目的是讓教師對「以學生為中心」的教學設計有更深刻的理解。教師出席率達 90%。大部份教師認同工作坊能增進對促進課室「多討論、多參與、多展示」的教學策略的認識和掌握。根據校本問卷調查，部份老師認同本學年學與教相關的教師專業發展活動(教師工作坊、校本教學分享、觀課交流等)能提升教師「多討論、多參與、多展示」的教學技巧及相關知識。

教師專業發展項目來年可多作不同形式的安排，例如到友校觀課評課、參與教育局開辦的工作坊、邀請友校到本校作專業成果分享等。

優化小組教學模式，促進各科於課堂中進行「多討論、多參與」的教學活動

1-3 年級按小組形式編排座位，有利於訓練分組常規和進行「多討論、多參與」教學活動。4-5 年級按科本和課堂目標需要，隨堂進行不同形式的分組活動，此外，本組又以「多討論、多參與、多展示」為同儕觀課重點之一。在共備會議中，透過設計有效「多討論、多參與」的小組教學活動，達致釐清概念，師生共建關鍵特徵的目的。

大部份教師認同課室分組及座位編排能建立學生「多討論、多參與」的分組常規。教師認同能在大部份課堂實踐有效的小組教學活動，並達致「多討論、多參與」。部份老師認為可按課堂目標靈活決定 2 人 1 組或 4 人 1 組。

優化課程，提升學生學習能力和興趣

優化課程方面，各科於本年度開展訓練「學生自主學習習慣」策略，一至五年級加入預習任務，又發展鷹架和多元化探究式課堂教學設計，包括：對應學習重點和學習難點；課前預習分享；在關鍵位置運用「自主策略」進行探究；小組或個人分享、共建關鍵特徵。教師們同意預習任務能引起學生對學習新知識的興趣和好奇心，但課堂教學與預習材料的運用上需要更一致，並需要於課堂上對預習有所回應，學生才能把預習和新知識連貫起來。主科主任會議上亦將初擬來年加強教師在鷹架理論上的認識和強化細步設計課堂教學，優化校本教材，以促進學習效能。

其次，為提升學生學習能力，各科來年將建立科本照顧差異策略，包括老師們在問卷中提出加入分層工作紙，讓不同能力的學生有能力完成任務。優化同級課業回饋，老師們在問卷中提出級本課業批改標準要一致和具體，以提升學生學習效能。課程發展組將於科主任會議中就各科照顧差異策略及執行與監察作仔細的討論和落實。此外，優化課業亦將同步進行，以提升趣味性、生活化和挑戰性為目的，以提升學生學習的興趣。

提供電子學習平台教學指引，協助科任善用資訊科技教學資源

本組於本年度提供坊間與電子學習相關資訊供教師參考。透過電子教學平台的教學設計讓學生在課內和課外有更多應用及展示的機會。本組又搜集電子學習資源供學生進行自主學習，包括課前、課堂及延伸活動。9月已進行電子教學平台教師培訓工作坊，並為各學科升級所需使用的電子教學平台帳戶。下學期透過觀課了解教師使用 iPad 的情況，英數老師多使用電子教學平台於堂上練習、寫作短段、即時回饋上，效果理想。中文科多用 padlet，其他電子教學平台之使用率偏低，來年宜多推廣，並優化電子學習平台教學指引。

透過多元化策略和方式讓學生多展示學習成果，提昇學習成就感和歸屬感

各科善用課室公共空間，多展示不同形式、不同能力的學生作品，又運用多媒體，包括學生作品集、科報、不同電子學習平台、校網或社交平台，展示學生的學習成果。全校環境佈置以「多展示」為目的，利用多元化展示方法和空間，提升學生自信和歸屬感。作品能帶出主題、活動目的、探索過程或發現等，提供學生互相抵勵和提升自信心。於校內或利用不同途徑：頒獎禮、校園電視台、學校網頁展示學生成就(成績優良、獎學金、飛躍進步……)，讓學生獲得認同，使其於學習上更有自信。將 TWS' Got Talent 延伸至有蓋操場，並於總評三樂休時段設小舞台，提供平台展示學生才能。此外，本校於新校舍開幕典禮、開放日及成果分享日安排學生演出及舉辦全校性活動(如 TWS' Best Record)鼓勵學生挑戰自我。

多元化策略方面，大部份教師認同常識科、視藝科、體育科等的學習活動十分多元豐富，值得肯定，惟活動需平衡「玩」與「學」，務求利用多元化策略達至玩和學。教師們又建議加強升旗隊形象和禮儀教學，並建議進行國旗下的講話，給予學生更多展示學習成果的機會。

推動校本特色課程發展

校本遊歷及全球公民課程

為配合學生能力，興趣和需要，課程發展組設計一連五星期的特色課，以「我們都有能力共同建立一個更美好的星小校園」為主題，融入有助於發展學生「6Cs」潛能的多元化學習活動，要求同學們共同設計一個體驗給學校開放日的嘉賓，讓他們感受到星小美好的一面，從中培養學生研習及自學技能。觀察所見，大部分同學們能發揮創意，主動學習。

期望透過校本遊歷及全球公民課課程的多元化活動讓學生主動探究，實踐正向教育，追求幸福人生，成為愛思考、能合作、敢創新、善溝通和有品格的世界公民。課程就各年級適切的主題進行跨科探究學習活動，因應學生的能力及興趣設計校本課程。以透過多元化活動掌握及培養學生自主學習的技巧和態度、共通能力及價值觀為目標。課程因應學生的能力和興趣訂立各個研習主題。從中學生均需要進行各類型小組活動，互相協作、溝通，並運用資訊科技、閱讀圖書和實地考察等形式收集資料，就著相關議題的資料內容作出運算、紀錄、分析和批判，甚至提出改善或解決問題的方案。匯報形式多元化如口頭匯報、展板、海報、話劇、繪畫、簡報等等，從整個研習過程中培養學生的語文表達、自我管理及自學能力。

因應學生的能力和興趣訂立各個研習主題，並透過一連串的探究問題引導學生經歷深度學習(DeepLearning)培養「6Cs」素質。各級主題包括 P1:親親大自然;P2:在遊戲中愉快成長;P3:小理財大智慧;P4:從社交中尋找幸福;P5:讓愛傳出去。

透過教師檢討會議指出，校本遊歷及全球公民課能達致培養學生部份共通能力及正向價值觀，包括提升學生的公民意識、協作能力、溝通能力、批判性思考能力等。培養正向價值觀方面，可培養學生責任感、同理心和尊重他人，培養學生「肯定生命」、「積極」等正面價值觀。

部份任教老師表示未能完全掌握探究式教學的關鍵特徵，課堂設計及反思未夠深入，流於活動及簡單反思層面，來年將積極優化，加強閱讀、成果和主題概念的聯繫。

有關個人成長課的整合規劃

「全方位學生輔導服務」包括政策及組織、支援服務、個人成長教育和輔助服務四部份。學校必須均衡發展這四部份，將它們揉合在整體學生輔導服務中。在推行個人成長教育個人成長教育包括四個學習範疇及十二個學習重點，本校將各重點整合到核心課程及 Morning meeting 之中。

專家入課

P1-3 專家入課安排，由於疫情後恢復全日制的專家入課只有約十堂，故安排了小二及三的多元智能組進行循環課安排，以取代原訂於兩個學年內的循環，讓所有學生都能嘗試參與不同項目。新學年安排：小一專家入課項目之一創意畫，將改為武術，以銜接小二及小三的專家入課項目。小三多元智能組將以同樣形式進行；唯小二將按原訂兩年內進行循環項目。新學年可考慮不需統一集合 P3 多元智能組別，改由每組最後一堂時由老師提醒學生轉組別及班主任提醒轉組。P4-5 興趣小組安排，本年度共有 16 組由老師主持的興趣小組，按教師專長安排主題，為學生提供多元活動體驗。報名情況反映體育活動整體較吸引學生，其次是廚藝，學術項目反應較冷淡；下學年安排建議：人手編排先編有個人專長的教師主持興趣小組，以提供更多選擇給學生學習；安排更多體育活動；減少學術項目，將重點放在更有趣或學生較少接觸的項目，如：酒精墨水、扭氣球、英文書法、皮革製作、戲劇等。

反思

- 1.從不同問卷數據顯示，教師團隊熱衷學習，未來可透過加強校內及校外專業交流活動，提升個人檢視與反思能力，促進教師對相關理論與策略運用的認知，促進教學成效。
- 2.教師於照顧差異策略運用方面，數據相對較保守，可藉發展科本照顧差異策略(課堂及課業)，同儕間深入交流討論，累積經驗，建立具校本特色的照顧差異策略。
- 3.學生學習方面，從數據反映，學生對完成課業的興趣、信心和主動性須加以關注。教師仍須優化課業設計，增加趣味性、實用性和挑戰性。優化教學設計方面，加入探究式教學設計理念，以鷹架築建學生能力。來年可藉課程的革新，教學策略的優化和創新，以及各專業群體協作計劃，改善教學資源和策劃，配合學生能力，提升其學習興趣與成效。
- 4.各科校本課程特色上，透過共備會議、商議各科縱向及橫向課程框架，開展課程剪裁和訂定各學習範疇的優異標準，設定校本特色課程。
- 5.推廣閱讀的力度和深度上，聯繫不同的科目開展跨科閱讀計劃，包括挑選優秀和富趣味的文學作品，教授閱讀文學作品技巧並滲入正規課程中，另設定平台如班級讀書會等，使用不同且創新的方式供學生用自主形式分享閱讀、分享朗讀、交流閱讀心得等，營造校園閱讀文化。此外，跨科閱讀方面，來年需要結合不同科目，重整教學時間和安排，共識時間、教學內容和產出成品，以配合跨科閱讀的目標。
- 6.優化特色課程(遊歷課)設計上，本年度各級題目均切合學生興趣和需要，惟施行時間較長，各級約十六節或以上，教學內容和施教時間安排上須調整，另嘗試引入正向教育元素，使相關課程內容不單切合學生的能力、興趣和需要，亦能提升學生的學習擁有感及正確的價值觀。

回饋與跟進

- 1.製定共備會議框架，具科本特色和彈性，聚焦發展相關策略。
- 2.製定各科縱向橫向課程框架，以落實跨科活動及計劃的推行。
- 3.優化課業設計，增加趣味性、實用性、挑戰性及照顧學生差異。
- 4.聯繫不同的科目開展跨科閱讀計劃。
- 5.推廣閱讀，設定多元化平台如班級讀書會等，供學生用自主形式分享閱讀、分享朗讀等；安排教師閱讀技巧工作坊。

(三) 我們的學與教(朱)

本校已成立課程及專業發展組，在課程發展主任及全體教師之共同策劃下，因應學校本身的條件、學生的特點與及各項優勢，釐訂課程發展的短期、中期及長遠目標，並擬定詳細的發展計劃、策略及評估方法，為本校學生提供適切的校本課程。

課程發展

本校申請了各項課程發展計劃，與香港中文大學及教育局校本課程發展組合作推動中英文兩科的課本發展計劃如下：

科組	課程發展計劃	合作機構	計劃成效
課程組	課程領導學習社群	教育局 小學校本課程發展組	/
英文科	Integrating social and emotional learning into the English Language curriculum: Fostering positive values, attitudes and motivations in English learning in primary schools. 將社交情緒學習融入小學英文科課程：培養學生學習英文的正面價值觀、態度和動機。	Centre for Language Education and Multiliteracies Research (SCOLAR) The Chinese University of Hong Kong	另外五年級英文科老師參加了香港中文大學優質教育基金計劃，題目為「將社交情緒學習融入小學英文科課程：培養學生學習英文的正面價值觀、態度和動機」。此計劃旨在協助老師設計課程，讓老師認識學生的社交和情緒需要，協助他們提升社交及情緒管理的能力，從而促進學習的效能。部份老師認為教學節奏緊湊，有時感到難以於課堂中加入以上正向元素。話雖如此，下年度英文科課程仍然會加入以上品德情義元素，盼望提升學生學習效能。
英文科	英國語文校本課程發展支援計劃 (SBSS)	教育局 小學校本課程發展組	教育局支援人員於本年度與六位核心英文科同事隔周共同備課及進行教師發展。核心成員橫跨五級，藉着觀課、課堂研究、討論，總結所得，把教學點子帶到各級，推動英文科課程發

			展。最後他們舉辦了校本工作坊，帶動英文科老師反思英文寫作教學技巧。參加本計劃的核心老師付出時間和心血，但老師學有所得，從中獲得寶貴的經驗。
遊歷及全球公民	校本課程 - 『遊・研・自得』教育計劃	顧問：陳梁淑貞校長	/
體育科	P.E.2 (Positive Education in Physical Education)	顧問：雷雄德博士 甘偉強先生	已完成三年級上學段之體育課正向活動資源庫。 已完成在體育課所需使用的手錶應用程式及充電車。計劃於明學年正式使用。計劃已申請延期六個月。並在29/2/2024前完成。
電腦科 STEAM	「賽馬會運算思維教育」計劃	香港賽馬會 香港教育大學 香港城市大學	本校為第二年參與「賽馬會運血思維教育」計劃，四、五年級學生於STEAM課堂中學習Scratch及App Inventor，以加強學生的運算思維能力。學生十分投入學習，並於學年終時各自設計以「我的新校園」及「學習程式」的專案。

各分科校本課程的發展如下：

中文科

1. 為配合新修定課程綱要，各級開展不同的改革，P1 加入銜接和過渡幼小銜接課程;P2 加入由段到篇寫作工作紙;P3 加入校本語知練習學習筆記;P4 和 P5 加入課程剪裁和增刪文章，加入課文延伸篇章和作家介紹;各級加入中華文化、品德情意元素，並標示在各級進度表內。此外，為配合新修定課程綱要，中文科完成轉書，並將開展中文科校本課程設計，規劃縱向橫向科本框架，另製定科本照顧差異及自主學習策略和優化校本課業，及開展各級班際比賽，以強帶弱，提升學生語文能力。

2. 為配合閱讀推廣，本年度加入暑期任務-圖書書單和閱讀報告分享，擴闊學生閱讀面。
3. 為建立學生說話信心，本年度三年級加入「快樂說話祕笈」和各級均設有「說話工作紙」。
4. 為優化老師的課堂設計，本年度 10 月 28 日舉辦了教師工作坊，主題是運用建構主義設計課堂目標和活動。
5. 為建立中文科拔尖課程，本年度成立星小辯論隊，舉辦聯校比賽，提升學習素質。
6. 本年度成為以視野、語文、藝術為重點的「香港好故事多元才能發展計劃」示範學校和合作學校，為未來一系列有關非物質文化遺產比賽做好準備。

英文科

1. 為配合學生的能力和需要，本科於本年度持續檢討及更新小一至小四英文校本課程，亦開展了五年級英文校本課程，課程名為 Multiple Reading Approach。本科設立並有系統地鋪排每課題的各個學習重點，運用鷹架策略幫助學生於學習過程中建構知識，以提升學生的聽說讀寫能力。
2. 參加教育局校本課程發展支援計劃，由教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任(小學校本課程發展)定期到校與三位核心成員包括副校長，科主任，副科主任進行校本課程發展、共同備課、課堂研究、觀課、評鑑及專業發展活動，以培養成員的課程領導專業能力，並於本年度 11 月舉辦了以 Teaching Vocabulary and Grammar in Context 為題的「以行求知」經驗分享會。另外，教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任亦於隔周與另外六位一至五年級核心成員進行共同備課及課堂研究，一方面推動教師專業發展，另一方面藉著核心成員把教學點子帶到各級，以優化各級的課業設計，發展有效的教學策略。
3. 參加 2022-2023 年度香港中文大學《教育學院語文教育及多元素養研究中心》之《優質教育基金英語教學計劃》作為其中一所參與學校，主題為「將社交情緒學習融入小學英文科課程：培養學生學習英文的正面價值觀、態度和動機」Integrating social and emotional learning into the English Language curriculum: Fostering positive values, attitudes and motivations in English learning in primary schools。本校五年級科任老師與中大計劃支援人員定期進行五年級校本課程發展、共同備課、課堂研究、觀課、評鑑及專業發展活動，協助老師把正向教育元素融入本校英文科課程。
4. 舉辦的校內課程及活動包括：出版科報兩次，分享校內及校外比賽成果，亦讓學生分享優秀作品，包括寫作佳作、故事朗讀、詩詞朗讀等等；推出本校英文科網站(Google Site)，定期上載分享學生精選文章、圖書推介、介紹本校英文科老師；舉行校內英文科詩詞朗讀比賽，由本校外籍老師擔任評判，優勝者的作品會被上載於 Google Classroom 供各位欣賞；安排星期二英語日，逢星期二早上，外籍老師利用校園電視台或廣播分享有關正向主題的經歷，同時營造豐富的英語環境。

5. 舉辦英語節日慶祝活動，外籍英語教師製作影片，介紹中秋節及聖誕節的起源、意義、特色、慶祝方法等，配合課堂活動與學生交流；舉辦「給聖誕老人的信」計劃，鼓勵學生用英文寫聖誕卡，寄到聖誕老人手上。
6. 舉辦英語大使計劃(English Ambassador Programme)，於每班選出 2 名英文聽說能力表現優秀的同學，由外籍英語老師提供訓練，讓學生提升英語能力，協助推行英文科活動，營造英語學習環境。
7. 舉辦英文伴讀計劃(Reading Buddy Programme)，訓練 24 位四至五年級英文閱讀大使，逢星期一輔助一至二年級同學閱讀及溫習主要字詞。
8. 推薦部份或全校學生參加校外活動及比賽，其中包括：校際朗誦節及校際戲劇節、「21 世紀杯」全國英語演講比賽、加拿大英文寫作比賽「雅卓盃」、手偶戲劇比賽等。

數學科

1. 繼續優化小一至小四及製作小五的校本課程及教材。為提高課堂教與學的成效，本學年重點發展運用「鷹架」形式，從學生學習難點出發，以建構學習課堂及設計教材。
2. 把校本運算訓練「Quick Maths」推展於恆常課堂中，於課堂首 5 分鐘完成，以提高學生運算精準度、心算能力及準備課堂。
3. 加設 Self-learning Worksheet，透過善用網上學習資源，讓學生於學習新課題前在家預習相關的數學概念。
4. 舉辦校內活動及比賽，包括「Maths for Smarties」讓學生自擬數學題目來考驗同學、「Inter-class Maths Competition」於總評前的班際比賽鞏固學生溫習數學知識。除鞏固數學知識外，亦舉辦了「P.5 Rummikub Competition」及「Maths Corner」的數學攤位遊戲以加強學生邏輯思維能力。
5. 推薦了全校學生參加華夏盃、亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)、MathConception 的奧數比賽，有不少學生從比賽中獲得佳績。

常識科

1. 二年級參加一人一花活動，並於網上舉行花展。
2. 現飼養甲蟲、蜥蜴、守宮、烏龜、蝸牛及已進行動物飼養員的培訓及安排各班參觀科探實驗室。
3. 常識科持續推行不同的活動，包括專題研習、生活技能課、森林體驗、數常日、戶外學習等，豐富學生的學習經歷。

4. 全校各級使用自學簿，會持續優化自學簿的使用，以培養高階思維能力、促進自主學習，摘錄筆記的能力。
5. 因應常識科新課程設計校本教材及工作紙。

科學科

1. 因應新課程及本科以英語為授課媒介，設計科學科校本英語教材及工作紙。
2. 於各級利用「預測、觀察、解釋」的科學實驗思維，設計課堂活動，老師鼓勵和引導學生「動手做」，從失敗和成功的過程中學會學習。
3. 一至三年級配合 STEAM 課每學段的學習主題，於科學課教授關相的基礎知識及理論，協助學生於 STEAM 課內完成結科學、技術、工程、藝術及數學的學習任務。
4. 各級已在教學前完成共備計劃，確定 Key concepts 及詳教與略教內容，使在課堂上避免運用多變且難明較深的字詞，以幫助同學掌握科學重點知識和概念。
5. 於聖誕假期中，安排了科學 STEAM 任務，並會計劃安排不同的科學活動。
6. 各級加入不同 Kahoot 及 Nearpod 學習活動，促進電子學習，特別是高年級較常使用。

P.4-5 科學同時加入筆記幫助學生學習。

視覺藝術科

1. 全年舉辦了不同的工作坊，增加學生探索不同創作媒體的機會，包括藍曬、藍染及兩次壁畫工作坊。
2. 在不同的年級加入合作繪畫，讓學生透過討論及協作共同創作作品，加強他們的溝通能力及共同創作的技巧。
3. 透過不同媒介的課後繪畫班，培養及發展學生的創作技能和創意，提升他們對視覺藝術的興趣。學生表現投入，作品亦十分有趣。
4. 透過專家入課培訓四至五年級的視藝大使，加強他們運用不同媒介的創作技巧，並且與其他學科合作，創作表演的道具。視藝大使亦於樂休自創畫室的當值工作，大使表現盡責，亦願意日後繼續擔當職責，為同學服務。
5. 於聖誕節及暑假加入特別的假期任務，提升他們在生活上創作的機會，並學習欣賞身邊的事物。
6. 部分五年級同學參加了 PMQ seed 的設計思維創作工作坊，其後並於學與教博覽 2022 進行展出並擔任導賞員介紹自己的創作過程及作品。

音樂科

1. 主要以英文教授，利用全英文擬出的工作紙加入音樂術語詞彙及常見句型，讓學生學習樂理知識，老師積極營造英語環境，配合學校發展方向。
2. 鼓勵學生接受多元化的音樂訓練及發展學生的音樂技能，提昇學生審美能力，透過評賞音樂，懂得尊重他人；並加入電子教學的元素，讓學生利用課餘時間進行音樂演奏及創作。
3. 透過專家入課，讓學生從小得到正規樂器訓練，培養及發展學生的音樂技能。其後，學生可參加樂器班或加入樂團以繼續學習並提升演奏技巧。
4. 透過本校團隊訓練(管樂團、敲擊樂團及合唱團)，讓學生有機會參與校內外比賽及表演，以建立學生的合奏能力及提升音樂氛圍，擴闊眼界。
5. 專家入課及課後培訓班均恢復面授，有利於學生的學習。
6. 安排不同的平台如「星小大舞台」讓學生展示自己的才能，亦安排了兩場音樂會：弦樂四重奏、無伴奏合唱，提升學生評賞音樂的能力，亦讓學生接觸不同類型的音樂。
7. 本年度共有 31 位同學報名參加學校音樂節個人項目比賽，分別有童聲獨唱、分級鋼琴獨奏、分級小提琴獨奏、單簧管獨奏、中音薩克斯管獨奏、小號獨奏。比賽結果：2 名榮譽，23 名優良，6 名良好及 1 名未獲獎。當中 1 名獲得鋼琴獨奏三級冠軍 (86 分)

體育科

1. 本年度第三屆學校運動會於沙田運動場順利舉行，氣氛熱烈，學生們十分投入。當天活動包括了小一至小二的細運動會、各項田賽徑賽以及接力賽。學生們在比賽中發揮了出色的體育精神和團隊合作精神，全力以赴，超越自我。當校動會亦請到東華三院馮黃鳳亭計時隊、家長教師會委員以及家長義工幫忙，使運動會順利完成。本屆賽事亦邀請了八間小學來到本校運動會參與接力賽，令到運動會更精彩。
2. 本校田徑隊於東華三院小學聯校運動會共奪 11 項個人項目成績，一項團體冠軍，三項破紀錄獎。
3. 18 名學生第一次參加沙田區學界游泳比賽，並其中 8 位取得決賽首 8 名成績及女子乙組團體優異獎。
4. 本校足校隊在東華聯校足校同樂日在六個組別中取得 4 個獎項，亦見本校足球隊水平初見提升，得到全面發展。
5. 於課堂正式試用測量手帶，能即時檢測到學生的步行次數、最大心跳率、平均心跳率和卡路里消耗數值，基本操作順暢，但手帶系統暫未能全班同時使用，有待與開發商修改軟件程式。
6. 本校花式跳繩隊於「星小大舞台」和成果分享日表演，讓學生展示自己的才能，增強學生的表演經驗和信心。

普通話科

1. 為幫助學生熟習考試題型及增加語音知識練習的機會，科任就各級語音重點編擬了校本語音工作紙，近一半學生表示有助自己學習語音重點。新學年將會檢視及優化工作紙，整合成語音小冊子，分上下學期派發。
2. 為讓學生在課內和課外有更多練習普通話的機會，科任於課堂內外鼓勵學生使用出版社 iSolution 智能評測系統，讓學生及家長適時了解學習進度，及時回饋。
3. 鼓勵學生參加校外比賽，例如校際朗誦節、第十二屆沙田區小學生普通話擂台賽，以提升學生的自信心。
4. 為每班開設 PADLET 分享平台，讓學生按主題上載說話影片，以作課堂內互動或課後延伸學習。
5. 於 12 月至 2 月樂休時段舉辦普通話繞口令挑戰擂台，讓學生善用假期練習普通話之餘，再根據個人的能力和興趣挑戰不同程度的繞口令，以提升學生學習普通話的興趣。
6. 5 月 24 日至 6 月 2 日樂休時段舉行普通話週攤位遊戲，藉着出版社借出的遊戲物資與學生鞏固聲母及兒化詞。

電腦科

1. 將編程元素融入校本課程，以培養各年級學生的創意思維及解難能力。當中小一包括不插電創意程式 (Unplugged Coding) 及 Scratch Jr.，小二至小三包括 Scratch Jr. 及 Scratch 3.0，讓學生由淺入深、循序漸進地接觸並掌握編程技巧，以配合高小 STEAM 課程中的編程教學。學年間派出一組學生隊伍參與運算思維比賽實踐所學，成功入圍「賽馬會運算思維教育全港小學生運算思維比賽 2023」20 強進行決賽。
2. 配合各科的電子學習需要，於電腦科加入使用平板電腦軟件的課程，如使用相片程式製作回憶短片、使用 iMovie 等，培養二十一世紀學生應掌握的科技使用能力，並作為分享學習成果的互動交流。
3. 部分課題調節為校本課程，以適合學生於家中使用平板電腦學習，使學習平台不再受硬件限制，並確保所選之單元課程能擴闊學生接觸資訊科技的範疇，課題是實用而能掌握，課堂示範選用學生作品作展示，以增強學生的投入度及信心。
4. STEAM Zone 於休息時段開放，鼓勵學生進行自學，並安排 IT 大使協助同學，推動正向校園文化。

閱讀中學習:圖書課

1. 因新校舍圖書館面積增加，本學年選出四十位圖書館管理員，由學年初開始於課前、樂休及全日制下的午休時段於圖書館當值，協助借還圖書、整理圖書及維持秩序及盤點等。家長義工積極參與包書、整理圖書及盤點等工作。

2. 專家入課-讀書會於 3 月份開始，進行不同類型的圖書閱讀及分享活動，並結合以往的閱讀經驗，優化其閱讀技巧及圖書種類，鼓勵他們多閱讀，多分享。82%學生喜歡上讀書；82%學生對於讀書會活動非常滿意。
3. 94%學生曾於學校圖書館借書。全年共借出 7930 本圖書，總借閱量為去年的 1.16 倍。
4. 上下學期家長日分別邀請了 Fun to read 及小書蟲圖書公司到校舉行書展。
5. 本學年透過賽馬會數碼「悅」讀津貼購入 5 部電子閱讀器及中英文電子書，暑假期間透過中英文暑期特別任務，讓學生閱讀校本電子書。
6. 5 月份舉行了兩場工作坊，分別邀請了專長說故事的家長義工主持，講座名為「好繪本，如何好」及「親親小故事研習坊」，共有 41 人次家長出席；出席活動的家長反應良好。
7. 本校共 23 名學生參加「4.23 世界閱讀日創作比賽」，初小組比賽 19 人、高小中文組 3 人、高小英文組 1 人。1D 蕭梓甯代表本校榮獲初小組優異獎。
8. 本學年參加公共圖書館「一生一卡」計劃為學生申請香港公共圖書館借書證，共收到 59 份申請表，來年將為一年級新生及插班生申請。
9. 推行正向閱讀大使伴讀計劃，88%閱讀大使認為參與活動後能獲得成就感；85%學生認為參與活動後提升了閱讀興趣；70%學生透過是項活動認識新朋友；86%學生從故事中學到不同的良好品格。
10. 正向故事短片分享比賽共收到 14 份參賽作品，13 位學生填寫問卷，當中 100%學生認為參與比賽後，自覺自信有所提升。
11. 新校開幕禮當日由六位小導遊為嘉賓介紹圖書館，開放日由學生預備了三個攤位，分別以歷史、偵探及科學為主題，內容均是同學自行搜集資料並加以組織而成。另設 2 組摺書籤及托印書籤攤位，來賓可自行在花草紙上印上本校校名，再由服務生協助過膠，將書籤帶回家留念。
12. 二年級參觀圓洲角公共圖書館，活動內容包括認識香港公共圖書館服務、使用公共圖書館的規則、選擇合適的圖書，以及如何使用自助借書機等。
13. 邀得《鬥嘴一班》作者卓瑩於 7 月 11 日到舉行講座及簽名會。64%學生喜歡是次講座，一年級及三年級較多學生喜歡是次作家講座，分別佔 70%及 73%。55%學生自覺提升了閱讀興趣。
14. 24 位一至四年級學生參加「活現書中人」故事演講比賽，參與學生十分喜歡是次活動，家長亦十分支持，但部份觀眾反應一般，尤其高年級學生可能座位較後未能投入，時間亦較長，下學年需作出調整。

15. 五年級學生進行「香江情」微模型的創作活動，以《消失中的香港》主題書為引，以輕粘土、雪條棍、硬卡紙、竹籤等材料進行懷舊場境模型製作，作品於圖書館展出。

(四) 我們對學生成長的支援

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括： 學習支援津貼； 校本言語治療服務； 校本教育心理服務； 加強支援非華語學生的中文學與教撥款。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師、特殊教育支援老師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘 1 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課後增益班，為學業成績稍遜的小二至小五學生提供中文、英文、數學的輔導教學； ● 運用學生習支援津貼購買小組訓練服務，為有讀寫障礙、自閉症、過度活躍及其他有支援需要的學生提供課後中文讀寫訓練、社交訓練及執技巧訓練； ● 透過戲劇表演及體驗活動，教導學生互相尊重和共融的概念； ● 舉辦伴讀計劃，協助有讀寫困難的初小學生識字，以提升他們的閱讀能力； ● 轉介有需要的學生予駐校教育心理學家作學習評估，並安排心理學家與家長會面，匯報學生的評估報告，商討支援措施； ● 為有需要的學生提供學習、家課、默書和評估調適； ● 本學年參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃第一部分：跨專業到校支援，由教育局教育心理學家帶領「跨專業到校支援」團隊到校，透過會議或指導，協助學校支援系統及提升團隊效能。 ● 學校安排班主任於家長日與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 加強言語治療服務，與群組學校共同聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 聘請 1 名教學助理，配合教師共同為非華語學生提供課後中文補底課

	程，提升學生中文科的學習能力及興趣； ● 邀請教育心理學家、言語治療師教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生等； ● 提供家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而協助他們成長。
--	--

(五) 學生表現

- 本年度學校設有獎學金，如：梁勁謀紀念獎學金及關超然太平紳士學業進步獎，以鼓勵學業成績優異或有顯著進步的學生。
- 李穎晴同學獲得東華三院傑出學生獎 2022/2023(小學) 第三名。
- 其他有關學術活動比賽及成績如下：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中文	菁英小辯員六角聯校杯賽	季軍、最佳辯員獎
	沙田區中小學「拍住上」2023 辯論比賽	最佳發問
	學校朗誦節粵語詩詞獨誦	1 名亞軍
英文	學校朗誦節英語獨誦	4 名季軍
	2023「雅卓盃」 加拿大英文寫作大賽(初賽)	2 名銅獎
	2023「雅卓盃」 加拿大英文寫作大賽(決賽)	1 名銀獎
	2023「雅卓盃」 加拿大英文寫作大賽(總決賽)	1 名金獎、2 名銀獎、5 名銅獎
	「第二屆香港中小學中英文硬筆書法比賽」英文硬筆書法小學組初級	卓越獎
	香港學校戲劇節	3 名傑出演員獎
	DRAMAtic English	Most Inspiring Award
數學	數學思維大激鬥	1 名金獎、2 名銀獎、5 名銅獎、校際賽 優異獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽	1 名一等獎、4 名二等獎、11 名三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克總決賽	4 名三等獎
	環亞太杯進階賽	1 名一等獎、5 名三等獎、3 名優異獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	1 名金獎、2 名銀獎、7 名銅獎
	魔力橋小學邀請賽	季軍
科創	Now TV Sports Day 小主播比賽	優異獎
	氣候減碳變化行動攝影比賽	亞軍、優異獎
	第二屆全港小學野外大搜查學界比賽	銀獎
	機甲大師分區挑戰賽-沙田	RoboMaster 競技挑戰賽優異獎、無人機穿越障礙賽優異獎

	「我和我的動物朋友繪本比賽」	兒童 A 組 最具創意銀獎、 兒童 B 組 亞軍及優異獎
	沙田區小學「放眼中華 問答比賽」	冠軍
圖書	4.23 世界閱讀日創作比賽初小組	優勝獎
普通話	第十二屆沙田區小學生普通話挑戰擂台賽講故事 高級組比賽	亞軍

- 課外活動
- 東華三院設有傑出學生（課外活動）表揚課外活動表現出色的學生，由李柏希同學獲得。本年度學生課外活動表現理想，各項活動及成績如下：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	聯校音樂大賽小學合唱團(初級組)	金獎
	學校音樂節分級鋼琴獨奏三級	冠軍
體育	2023 全港公開新秀武術錦標賽女子高小組太極拳	第四名
	得意寶慈善杯闖關賽第一關個人闖關賽	季軍
	東華三院小學聯校武術比賽劍術	季軍
	沙田區小學校際游泳比賽男子乙組	50 米背泳 第 5 名、100 米自由泳 第 8 名、100 米蛙泳 第 7 名
	沙田區小學校際游泳比賽男子丙組	50 米自由泳 第 8 名
	沙田區小學校際游泳比賽女子甲組	50 米背泳 殿軍
	沙田區小學校際游泳比賽女子乙組	100 米自由泳 第 6 名、100 米蛙泳 第 7 名、50 米自由泳 季軍
	沙田區小學校際田徑比賽 100 米	季軍、殿軍、第五名
	沙田區小學校際田徑比賽 200 米	殿軍
	東華三院小學聯校運動會女子丙組	60 米 冠軍、100 米 冠軍
	東華三院小學聯校運動會男子丙組	60 米 冠軍及季軍、100 米 冠軍(破紀錄)及殿軍、全場總冠軍
	東華三院小學聯校運動會女子乙組	60 米 亞軍、100 米 亞軍、跳遠 冠軍
	東華三院小學聯校運動會男子乙組	200 米 亞軍，100 米 冠軍、跳遠 冠軍(破紀錄)
	全港跳繩全能賽 2023	前繩雙腳跳 冠軍、前單車步速度跳 冠軍、前繩雙腳跳 亞軍
	「踢」走毒品足球比賽	冠軍
	東華三院小學足球同樂日男子組	中級組杯賽 亞軍、高級組碟賽 冠軍
	東華三院小學足球同樂日女子組	初級組杯賽 亞軍、中級組杯賽 冠軍
	東華三院小學足球同樂日	最佳守門員、最有價值球員
	東華三院馬振玉紀念中學足球邀請賽	亞軍
	賽馬會女子青少年足球比賽 U8	亞軍
	AURA 小學足球邀請賽	冠軍

	董之英友好小學足球邀請賽	亞軍
	香港校際體育舞蹈公開賽	單人組 9 歲倫巴舞 第四名、 查查查舞 第五名、森巴舞 第 五名及牛仔舞 第五名

(六) 財務報告

本年度學校的周年財務狀況如下：

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校：東華三院蔡榮星小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)		5,840	110.3%		5,297
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,355)			(2,713)	
水,電,能源開支	(735)			(772)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(777)			(680)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(637)			(663)	
課外活動支出	(153)			(250)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(135)	(4,792)	91.7%	(150)	(5,228)
本期淨收支		1,048			69
已調整結餘 (31/8/2022)		3,733			3,733
結餘		4,781			3,802
		<u>5,297</u>			
(可保留至 31/8/2023 之結餘上限)		<u>5,297</u>			

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2022)	(31/8/2023)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	30,698	(30,682)	(7)	9
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	5	11
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(27)	30	23
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(20)	11	11
小學學習支援津貼	1,270	(766)	1,088	1,592
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	278	(280)	1	(1)
一筆過家長教育津貼 (小學)	200	-	-	200
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	14	(14)	-	-
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	315	(315)	-	-
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	5	5
加強支援非華語學生的中文學與教	157	(46)	251	362
防疫特別津貼	-	-	30	30
校本言語治療設置津貼	-	-	10	10
整合代課教師津貼	4,435	(4,069)	2,658	3,024
學生活動支援津貼	79	(50)	68	97
學校行政主任津貼	559	(368)	435	626
全方位學習津貼	826	(633)	446	639
諮詢服務津貼	133	(133)	10	10
學校社會工作服務津貼	-	-	86	86
姊妹學校計劃津貼	160	(168)	234	226
推廣閱讀津貼	43	(40)	16	19
香港學校戲劇節	3	-	-	3
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	24	24
其他經常津貼	210	(157)	-	53
資訊科技人員支援津貼	331	(572)	568	327
在校免費午餐	680	(380)	172	472
額外學位現金津貼	240	(891)	2,040	1,389
校本課後學習及支援計劃現金津貼	118	(30)	314	402
家具及設備非經常津貼	67	(67)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	153	(143)	(21)	(11)
	41,015	(39,851)	8,474	9,638

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2023
學校: 東華三院蔡榮星小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)					
- 特許收費		236	98.7%		239.00
- 其他收入		1,758	206.8%		850.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(43)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(302)			(180)	
課外活動支出	(975)			(700)	
商業活動開支	(47)			(20)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(38)	(1,405)	150.3%	(35)	(935)
本期淨收支		589			154
已調整結餘 (31/8/2022)		253			253
結餘		842			407

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2022)	累積結餘 (31/8/2023)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	689	(375)	17	331
促進小學英語學習津貼計劃	-	174	(160)	14
小學IT創新實驗室計劃	-	(200)	250	50
	689	(401)	107	395

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

(七) 回饋與跟進

本學年已是開校第五年，學校亦於 2023 年 1 月正式由美林邨臨時校舍搬遷至水泉澳全新校舍並舉行了令人難忘的開校典禮。學校除處理新校工程及設備之跟進外，整體行政架構及課程編排上仍需繼續優化，期望各行政組及科組組長於新校能完善各項政策及科務，有效發揮統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，讓學校在管理與組織、學與教、校風與學生支援及學生表現上均能穩步發展。

本年度開展了 2021-2023 三年發展計劃的第二年，配合學校發展方向的關注事項包括正向教育及課程發展。各項工作的推行仍需持續、深化及鞏固。各科組在「策劃-推行-評估」的自評循環上，仍需完善，並須更積極向持分者匯報自評結果。教育改革不斷，教師仍須不斷進修增值自己，積極面對變革，以配合教育發展趨勢。為提升教學效能，學校仍需加強教師專業發展，建立學習社群，支援有需要的教師。期望教師團隊能上下一心，朝向共同願景，確保目標達成。