

東華三院蔡榮星小學

學校報告

2021/22

目 錄

	頁
(一) 我們的學校	1
(二) 關注事項的成就與反思	4
(三) 我們的學與教	10
(四) 我們對學生成長的支援	17
(五) 學生表現	19
(六) 財務報告	21
(七) 回饋與跟進	25

(一)我們的學校

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在教師悉心的教導下，做到「常思考·常感恩·常回饋·積極進取·愉快健康」。

本校銳意將新校打造成「明日領袖學校」(A School for Tomorrow's Leaders)，讓學生能夠充份認識自我，同時培育他們具備廣闊的視野、良好的公民意識、適應世界轉變的能力、與世界接軌的人際溝通能力、健康體格、正向個人素質與多元智能，從而裝備他們成為社會明日領袖，植根中國，放眼世界，積極及堅強地面對瞬息萬變的未來世界。

校 訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

教育信念

我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人。

校舍設備

本校有 22 個課室，1 個操場，1 個禮堂，特別室（包括圖書館、音樂室、視覺藝術室、電腦室、小班教學室、會議室、英語室、遊戲室、多用途活動中心）。

學校管理

本校於 2018 年 8 月 22 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
5	1	1	1	1	0	0	0	0

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	6	5	5	--	--	21

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	83	91	84	76	--	--	334
女生人數	74	76	70	72	--	--	292
學生總數	157	167	154	148	--	--	626

教師數目

總編制人數：42	全校教師總人數：46
----------	------------

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	100%	98%	20%	16%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	65%	9%	26%

已接受專業訓練的教師

百分比(%)	100%
--------	------

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%

校本教師培訓活動

本年度教師專業發展重點為正向教育，由於本校新入職教師較多，需要加強培訓老師了解並掌握正向教育的理念及實踐方法。本年度，於 2021 年 12 月 3 日，全體教師參與浸信會天虹小學馮耀章校長工作坊，主題為「如何有效實踐 Morning meeting」。另外，正向教育小組亦舉辦了多次正向教育分享會給新入職教師學習正向教育。於 2022 年 2 月 18 日，全體教師參與由香港中文大學 QSIP「優質學校改進計劃」舉辦教師工作坊，提升教師專業發展及處理跨學科課程之能力。於 2022 年 6 月 24 日，全體教師參與「國家安全教育」教師工作坊認識及推展國家安全教育。

由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動

本校中層教師於 2022 年 5 月 20 日參加了由東華三院教育科舉辦參與東華三院中層領導人員培訓課程—「質素保證與學校展」。根據問卷調查，教師們均認為工作坊及相關研討會對他們的工作很有幫助。

照顧特殊學習需要培訓課程

本校每年均推薦合適的教師參與特殊教育相關之進修課程或工作坊。本年度，共 4 位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程。另外，有 3 位老師修畢「支援有特殊教育需要學生」的專題課程，分別是針對有特殊學習困難的學生專題課程（促進中國語文學習）、針對有注意力不足／過度活躍症的學生專題課程以及針對有自閉症的學生專題課程。

(二)關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

以正向情緒、正向投入、正向關係、正向意義、正向成就及正向身心(PERMA+H)框架，利用學習、活出、教導及融入模式(LLTE Model)，營造正向校園。

成就

建立專業學習社群 成就各持份者持續推動正向教育

經歷首個三年計劃的過去，學校團隊對正向教育已累積一定的知識和經驗，本年度學校銳意以針對性策略推動正向教育，提升本校的師生關係，持續裝備各持份者營造正向校園。

校外專業支援有助進一步幫助老師教師提升在推行正向教育的信心，本年度學校邀請在推行正向教育富實踐經驗的學校校長及專業機構作培訓及分享，在教師問卷數據所得，100%教師均認同本年度教職員培訓內容有助規劃未來的班主任課及實踐當中的策略，以及會嘗試運用分享中的內容或策略。完成分享後，教師將研習所得應用在日常課堂中，把正向教育策略如 Brain breaks、Morning Meeting 落實在日常時間表中執行，並於本年度將實踐經驗上載到校內平台上，一同建立正向資源平台，達至互相觀摩學習，加強老師推動正向教育的能力。

本年度學校繼續積極向老師提供有系統的正向教育培訓，協助推展和落實正向教育。本校正向教育小組參加了由北山堂主辦的正向教育研習圈，與友校交流及學習正向教育的理念和策略。小組成員接受由澳洲 Geelong Grammar School 教授的「探索正向教育」課程，完成課程後，小組成員與新入職老師共同進行備課及研習，將學習得著組織工作坊形式向新入職老師分享。藉以增加新任教師團隊對正向教育的掌握及專業知識的提升。在研習分享中，平均達 95%以上教師認同工作坊能增加其對正向教育概念的掌握。平均達 95%以上教師認同教師培訓的成效，並能投入於當中。94%以上教師認同他們在日常教學中運用正向教育策略，如成長型思維、多鼓勵少責罰等。92.1%家長認同教師時常運用正向語言，反映研習分享有助教師認識正向教育理念，並能幫助教師在日常教學中實踐。

要讓學生邁向豐盛人生，協助家長掌握正向教育策略的理念。本年度縱受疫情限制，減少了籌辦多元化親子活動的機會，學校把握機會透過多元化形式開展了網上家長講座的籌備，並進行了正向管教家長講座及與家長會合辦兩次親子時光工作坊。76.4%家長認同學校舉辦的家長講座能裝備家長認識正向管教技巧。81.2%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動。80.4%家長認同學校舉辦的親子活動能促進親子關係，期望來年待疫情平復，可以籌辦更多家長及親子活動，並充份運用家長資源，以加強家校連繫。

建構正向身心校園氛圍，提升不同持分者的關係及身心健康

本校於本學年配合教師發展日及延展日，按照教師於學年頭提出的意願舉辦不同教職員聯誼活動，內容包括聚餐、聯歡、運動項目、園藝及視藝工作坊等，讓老師一方面在愉快的氣氛下放鬆心情及增進彼此之間的關係，有助建立團隊及互相聯繫。另一方面協助老師體現正向生活，提升身心健康。在教師問卷當中，87.9%教師認同學校舉辦的教職員聯誼活動能有助提升團隊之間的正向關係。

在家長方面，除了籌組活動外，家教會在疫情期間不作停步，不斷增加與學校及老師的相處，建立家長與學校溝通的渠道，數據反映家長滿意學校在收集家長意見的工作成效，同時認為學校能適時跟進。本年度家長問卷中，有 87.8%家長認同「學校樂意聽取家長的意見。」88.4%家長認同自己與學校的關係良好。學校經常利用電子通告、校網、社交網站等讓家長了解學校現況以及發展方向，82.8%家長認同有足夠渠道向學校表達意見，亦在疫情間主動了解家長所需，提供防疫物資上的援助。

在學生方面，本校實踐正向管教策略，鼓勵老師多用正向教學語言，採取讓學生承擔合理後果的訓育措施。學校除重視師生關係之外，亦鼓勵學生學懂自我規範及尊重自己、尊重他人的價值觀。疫情關係實施半日制上課，學生需適應新的學習模式和環境，與同儕相處的時間大減，為補足學生在情緒及社交的教育，本年度學校將全球公民課課時安排與圖書課隔周上課，為學生提供個人成長教育，提升學生的身心健康及培養正確的價值觀。83.3%家長認同早會、週會分享生活事件等活動能讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任，87.6%家長認同學校能幫助我的子女養成良好品德。79.2%教師認同網上成長課、活動、講座能讓學生了解作為子女、學生及世界公民應負的責任。此外，透過關愛及班級經營活動如生日便服日、慰問卡等，加強班內同學互相關懷的氣氛。根據學生問卷指出，71.8%學生覺得老師重視和關心他們、73.1%學生認為自己和同學相處融洽。97.5%家長認同子女喜愛學校，88.7%家長認同子女與同學相處融洽。反映學校各持份者能透過學校建立正向關係。

提升學生群性發展，培養自信心及領導才能

各科組老師信任並提供機會讓高年級學生擔任服務生，希望可以藉此讓高年級學生成為低年級學生的學習楷模，有共 278 位學生於本年度擔任服生團隊，包括風紀、圖書館管理員、校園大使、學科大使等，幫助低年級學生適應校園生活，加強不同年級學生的交流；科任老師亦會視乎學生能力，讓低年級學生擔任學科大使；班級經營策略實行「一人一職」政策，每位學生需擔任課室中的一項職責，各司其職。以上政策能讓學生在服務的過程培養領導才能及自律性，加強自信心。在本年度教師問卷中，83.9%老師同意學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。

透過學校佈置創設正向環境，讓學生投入於校園生活中

本學年，各科組在校園及課室內展示學生的作品及記載快樂回憶的班級合照及活動照片，增強學生的參與感及投入感。

學校環境為學校的第三位教師，本校向班主任提供班級經營費，並於學年初組就班級經營費的使用進行了一次分享，各班教師可按班本決定運用班級經營費購買物資，以營造符合提升「互動性、參與度、擁有度」三大原則的教室。75.7%教師認同班級經營策略能有效提升課室的參與度、擁有度及互動性。

反思

裝備家長同行 增強家校連繫

在這幾年間，家長與學校的連繫時間較往年減少。隨著社交距離逐漸放寬，家長可以透過參與多元化的講座、工作坊、家長義工等活動回到校園。一方面提升家長管教技巧，同時理解孩子每個成長階段的獨特性，享受與子女相處的時光。在學校活動中多運用家長資源以增進家校連繫，成為學校在推行正向教育的同行者。

持續推展正向教育 邁向豐盛人生

本年度為 21-24 年度三年學校發展計劃之始，無論學校團隊、家長，甚或區內人士都對本校推動正向教育的辦學宗旨有所認識及了解，累積一定的知識和經驗，但學校各科組自身強項及特性仍有融入正向教育的空間。故此學校會繼續以「以正向情緒、正向投入、正向關係、正向意義、正向成就及正向身心(PERMA+H)框架，利用學習、活出、教導及融入模式(LLTE Model)，營造正向校園」作為關注事項，從「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面推動 PERMA+H 六個維度的工作，目標為帶領學校各持份者活出圓滿豐盛的人生。

重點發展項目二：

以「多討論、多參與、多展示」為發展導向，讓學生成為能合作、善溝通，並具有自信的學習者。

成就

制定教學指引，使教師更具體實踐以「多討論、多參與、多展示」為導向的教學活動

本年度制定各有利於教師以「多討論、多參與、多展示」為導向進行有效教學之指引，提升教師專業交流的果效，提升整體教學專業。以「多討論、多參與、多展示」為觀課重點，促進教師實踐各類型促進「多討論、多參與、多展示」的教學法。根據校本問卷調查，有 94%教師認同優化觀課表指標及各科教學指引，使教師更具體實踐以「多討論、多參與、多展示」為導向的教學活動。

提升教師「多討論、多參與、多展示」的教學技巧及相關知識

2021 年 11 月 19 日進行了一次校內教師分享-共同備課與觀課，當中涉及鷹架學習理論及 ZPD 近側發展區，以讓教師在同儕觀課前對「以學生為中心」的教學設計有更深刻的理解。當中涉及協同效應的優點，以讓教師在同儕觀課前對「多討論、多參與、多展示」的教學設計有更深刻的理解。在 2022 年 5 月至 6 月期間之校本說課、觀課及評課等的教師專業發展活動，提升全校老師「多討論、多參與、多展示」的教學技巧及相關知識。根據校本問卷調查，87.9%老師認同本學年學與教相關的教師專業發展活動(教師工作坊、校本教學分享、觀課交流等)能提升教師「多討論、多參與、多展示」的教學技巧及相關知識。

善用資訊科技，促進同學之間互相學習和欣賞的文化

2021 年 10 月 8 日進行了第一次校本電子學習教師工作坊，當中 100%的教師同意工作坊有助了解校本電子學習策略。2022 年 1 月 25 日進行了 BYOD 家長講座，共有五分之一的三年級家長出席。當中 100%的家長對講座感到滿意。觀察所得，較少全個課堂使用平板電腦，主要用以下應用程式配合學習，包括:Padlet: 分享學生作品;Classkick, Wordwall: 課堂上互動學習運用平板電腦學習概念，如 Nearpod 等，再用紙本課堂工作紙作鞏固。亦在共同備課會議中加入電子學習元素於教學活動中。根據校本問卷調查，97%教師認同校本網上分享平台(Google Classroom, Padlet 等)能促進學生於電子平台上展示學習成果的機會，並促進同學之間互相學習和欣賞的文化。

優化課室環境，使之更有利於進行小組學習活動及交流討論

因應上學年特色課程學習周的經驗，本年度各教師紛紛嘗試在課室創造空間或善用電子學習平台作多元化展示，亦不定期有教師分享心得。根據校本問卷調查，78.8%教師認同校內專業分享能增進對課堂教學管理微技巧的認識和掌握相關的教學策略。

推動校本特色課程發展

STEAM 校本課程

由於半天制上課時間，一至三年級在學段二曾於各級推出學習短片，本學段主要進行備課，為新學年的課堂做好準備。現時各級大致上已完成三個單元的所有學習材料。

本學年四年級利用電腦堂課時進行 Coolthink 計劃，已完成 8 個單元的 Scratch 學習，並完成專題習作－以「智愛校園」為主題，以科技改善或關愛校園環境、社群或學校生活，學生可製作遊戲或電子卡形式展示，部分作品亦被推薦參加「國際青少年創科奧林匹克大賽 2022」。

校本遊歷及全球公民課程

由於疫情關係及半天上課安排，本年度仍未能進行校本特色遊歷課程，但為預備全天復課後安排，各級教任如常備課，按各年級學生的能力、興趣及需要設計課程，預備教材及自學材料。

即使本年度未能進行校本遊歷課程教學實踐，我們仍於科務全體會議中進行探究式學習課程培訓，分享課程設計的理念及方向。同時透過共備會議中檢視教材，滲入探究式學習課程理念，讓老師掌握技巧。

配合「優質學校改進計劃」特色課程週的推展，校本遊歷科進行了為期五天的特色課程週，主題為搬遷新校，設計一連串的告別校舍及新校舍活動，透過搬校經歷讓學生學習。

本年度學生講座安排於試後活動進行，內容包括健康飲食、性教育及環境保護等。而疫情關係，本年度「上環考察活動」於 5 月 4 日改以影片導賞的方式進行。學生表現投入。加深了對東華承傳人對東華三院籌募文化和香港社會發展的認識。

專家入課

專家入課因半天制上課時間而仍然暫停，唯獨樂器班仍保持網上學習。考慮到其他非樂器班的學生本學年或未能體驗專家入課的學習，故在七月至八月進行「專家入課－多元智能班」，讓全校學生可於試後時間培養興趣，包括：西班牙文、日文、魔術、扭氣球、講故事、KOL 網紅訓練、街舞及禮儀培訓班。

反思

讓學生掌握討論和分享等溝通技巧，以裝備及應付各類型課堂小組活動

訂立各年級的討論及分享策略，期望能於各課室展示及讓老師於課堂中適時引入及指導。根據校本問卷調查，有 67.9% 學生認同自己能掌握討論和分享等溝通技巧，以應付各類型課堂小組活動。數據可見，仍有需要持續深化討論及分享策略技巧。

優化特色課課堂設計

絕大部份教師認同一至三年級特色課程的全年進度、教案和教材內容配合課程目標。建議來年進一步優化特色課課堂的常規安排，例如外訪集合及分組、運用平板電腦或學習歷程檔案作學習紀錄等，使特色課更加流暢並配合多元化探究學習活動的模式，同時，優化部份情境學習或體驗學習活動，嘗試引入正向教育元素，使相關課程內容不單更切合學生的能力、興趣和需要，亦能提升學生的學習擁有感。

因應遊歷課與全球公民課課時合併，全球公民課的德育元素融入遊歷課的課時及探究學習活動，而未能涵蓋的學習重點將會獨立以成長課方式教授。疫情關係實施半日制上課，學生需適應新的學習模式和環境，與同儕相處的時間大減，為補足學生在情緒及社交的教育，本年度學校將全球公民課課時安排與圖書課隔周上課，由圖書組老師及正副班主任共同授教。課程由老師與社工共同備課，就該級需要而設計課程內容，而體驗活動為主，講授為輔，為學生提供個人成長教育，提升學生的身心健康及培養正確的價值觀。

(三)我們的學與教

本校已成立課程及專業發展組，在課程發展主任及全體教師之共同策劃下，因應學校本身的條件、學生的特點與及各項優勢，釐訂課程發展的短期、中期及長遠目標，並擬定詳細的發展計劃、策略及評估方法，為本校學生提供適切的校本課程。

課程發展：

本校申請了各項課程發展計劃，與香港中文大學及教育局校本課程發展組合作推動中英文兩科的課本發展計劃如下：

科組	課程發展計劃	合作機構
課程組	課程領導學習社群	教育局 小學校本課程發展組
英文科	Integrating social and emotional learning into the English Language curriculum: Fostering positive values, attitudes and motivations in English learning in primary schools. 將社交情緒學習融入小學英文科課程：培養學生學習英文的正面價值觀、態度和動機。	Centre for Language Education and Multiliteracies Research (SCOLAR) The Chinese University of Hong Kong
英文科	英國語文校本課程發展支援計劃 (SBSS)	教育局 小學校本課程發展組
遊歷及全球公民	校本課程 - 『遊·研·自得』教育計劃	顧問：陳梁淑貞校長 香港中文大學 QSIP 「優質學校改進計劃」
體育科	P.E.2 (Positive Education in Physical Education)	顧問：雷雄德博士 甘偉強先生
電腦科 STEAM	「賽馬會運算思維教育」計劃	香港賽馬會 香港教育大學 香港城市大學

本年度安排中、英、數、常、科、校本遊歷及全球公民和校本 STEAM 課程的教師進行同級共同備課，讓教師能就學生不同的學習能力或情況，運用探究學習的教學策略，設計多元化的教學活動，讓學生從彼此間的互動學習中學習，本年度的備課重點為「多討論、多參與、多展示」的教學。同時進行同儕觀課，以增強老師的教學效能。

校本教研小組：

本年度成立的電子教學教研小組，目的在於電子教學作教學研究及實踐制定 BYOD 校本政策及各科電子教學指引；10 月 8 日進行了第 1 次校本電子學習教師工作坊，當中 100%的教師同意工作坊有助了解校本電子學習策略；因疫情關係，於 1 月 14 日開始停止面授課堂改以網上課堂進行教學，為支援新入職教師熟習本校的各類型電子學習平台以及日常網上教學之相應操作，將安排本學年電子教學教研小組成員分組進行個別支援支援，與新入職教師進行專業交流，了解以下各平台基本應用操作及分享有關經驗。

各分科校本課程的發展如下：

中文科

1. 按學生能力和需要，設計高效能課程和多元化的課業，延展學習的廣度和深度。
2. 按校本課程特色，發展中文科重點項目：文學文化課程、單元設計、融辯入教課程。
3. 發展及完善合作學習的學習模式及科本教學法：提升學生學習興趣、善用學習策略及自我檢視工具，增強學生學習自主性和學習效能。
4. 初小課程重點以聽說帶動讀和寫。初小重點為多聽多說，多從口語中吸收詞彙；培養學生識字寫字的興趣，感受漢字之美；引導學生喜愛閱讀，初步培養他們的閱讀習慣，帶領學生誦讀淺易文學作品，使他們感受文字中的韻律、意象之美。
5. 高小課程重點以培養學生讀寫能力。高小重點為培養學生說話和寫作的自信心；透過文學文化課程，建立學生審美能力、思考習慣，大量閱讀習慣，並培養想像力和發揮創意。

英文科

1. 為配合學生的能力和需要，本科於本年度持續檢討及更新小一至小三英文校本課程，亦開展了四年級英文校本課程，課程名為 Multiple Reading Approach。本科設立並有系統地鋪排每課題的各個學習重點，以提升學生的讀寫能力。
2. 參加教育局校本課程發展支援計劃，由教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任(小學校本課程發展)黃潔媚女士定期到校與三位核心成員包括副校長，科主任，副科主任進行校本課程發展、共同備課、課堂研究、觀課、評鑑及專業發展活動，以培養成員的課程領導專業能力，發展有效的教學策略，並預備舉辦以「以行求知」為題的經驗分享會。
3. 參加 2021-2022 年度香港中文大學《教育學院語文教育及多元素養研究中心》之《優質教育基金英語教學計劃》作為核心學校，主題為 Promoting primary school English teachers' assessment literacy: developing primary students' ability to assess and improve their learning of

English and 21st century skills supported with e-learning tools。本校四年級科任老師與中大計劃支援人員進行四年級校本課程發展、共同備課、課堂研究、觀課、評鑑及專業發展活動，以發展有效的教學策略，培養教師的課程領導專業能力，促進教師專業發展。

4. 參加 2021-2022 年度語常會促進小學英語學習津貼計劃，目的為營造英語學習環境。本校獲得津貼，用作購買圖書及聘請一位全職英文科老師。本科更新了一至四年級外籍英語教師課程，增加閱讀元素，以提升學生閱讀量及閱讀興趣。
5. 舉辦的校內課程及活動包括：出版科報兩次，讓學生分享學生優秀作品、介紹英文伴讀計劃、更新的外籍英語教師課程、閱讀的好處、英文故事書推介及投票；推出本校英文科網站(Google Site)，定期上載分享學生優秀作品、圖書推介、介紹本校英文科老師；舉行校內英文科寫作比賽，每班挑選三份佳作，讓全校學生投票，每級各有一名優勝者；安排星期五英語日，逢星期五早上，老師利用校園電視台或廣播介紹英語圖書，鼓勵學生閱讀；舉行英文急口令比賽，學生參考示範影片，從五個急口令中選擇其中一個作比賽，拍下影片，上載到 Google Classroom，經全校老師投票選出優勝者，五位優勝者均獲得表揚。
6. 舉辦英語節日慶祝活動，外籍英語教師製作影片，介紹中秋節及聖誕節的起源、意義、特色、慶祝方法等，配合課堂活動與學生交流；舉辦英文聖誕咭交換計劃，學生參考示範影片，互相用英文寫聖誕卡，彼此祝福。
7. 舉辦英語大使計劃(English Ambassador Programme)，於每班選出 2 名英文聽說能力表現優秀的同學，由外籍英語老師提供訓練，讓學生提升英語能力，協助營造英語學習環境。
8. 舉辦英文伴讀計劃(Reading Buddy Programme)，訓練 12 位三至四年級英文閱讀大使，逢星期一輔助一至二年級同學閱讀及溫習主要字詞。

數學科

1. 已設計及製作小一至小四製作校本課程，包括以單元形式設計的活動工作紙(Activity Worksheet)及單元工作紙(Worksheet)。因應 P.4 BYOD 的計劃，本年度亦設計了配合課堂需要的電子課堂。
2. 製作了更多不同類別的校本運算訓練「Quick Maths」，讓教師於恆常課堂中或週末假期時供學生完成。內容以數範疇的運算題目為主，以提高學生運算精準度及心算能力。
3. 推薦了全校學生參加華夏盃、亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO)、MathConceptition 的奧數比賽，有不少學生從比賽中獲得佳績。
4. 四學生參加了「小小偵探」、「中小學數學應用創意信息圖設計比賽」的數學比賽，讓學生發掘數理的另一方面。
5. 培訓了 20 名 P.3-4 學生成為數學大使，並於 6-7 月期間在有蓋操場協助 Maths Corner 的數學攤位遊戲的運作，讓學生能於樂休期間進行鞏固數

學、邏輯訓練的遊戲。

6. 於 8 月 9 日舉行了全校數學日，內容包括數學遊蹤、STEM 探究活動、數學比賽及奧數選拔。
7. 因疫情關係，本學年數學大使只能於「活動 FUN 享雙週」攤位中當值，以協助低年級同學完成活動。下學年將提供更多機會讓數學大使參與及推廣數學活動。

常識科

1. 運用 esmart、flipgrid 及 padlet 等互動學習平台，進行預習、課堂活動及延伸學習，以加強課堂互動及培養學生自學能力。
2. 因應常識科新課程設計校本教材及工作紙。
3. 本年度全級二年同學參與一人一花種植活動，學生於活動中認識及體驗植物的生長過程，並於活動後作匯報及分享。

科學科

1. 因應新課程及本科以英語為授課媒介，設計科學科校本英語教材及工作紙。
2. 於各級利用「預測、觀察、解釋」的科學實驗思維，設計課堂活動，老師鼓勵和引導學生「動手做」，從失敗和成功的過程中學會學習。
3. 一至三年級配合 STEAM 課每學段的學習主題，於常識課教授關相的基礎知識及理論，協助學生於 STEAM 課內完成結科學、技術、工程、藝術及數學的學習任務。

視覺藝術科

1. 透過為每班在 Padlet 設置了視藝檔案，學生完成的作品均會按題目上載到 Patlet 上，亦增設了全校的視藝 Padlet，讓學生在家中創作的作品也能隨時隨地分享，隨時可以進行欣賞和互相學習。
2. 舉辦了親子聖誕咭設計比賽，經由教師及校長挑選了五份優秀作品製作成為實體聖誕咭並贈送給學生。
3. 透過課後繪畫班(zoom)及工作坊(針孔攝影工作及 AR 繪畫工作坊)，培養及發展學生的創作技能和創意，提升他們對視覺藝術的興趣。AR 繪畫工作坊內九位同學完成了三幅一米x一米的作品，作品更可透過手機或平板的應用程式觀看，變成有動畫元素的作品。
4. 於三、四年級增設了數碼藝術的課題，包括三年班製作 GIF 及四年級學習運用 iPad 繪畫作品。
5. 開展了視藝大使的培訓及樂休自創畫室的當值工作，大使表現投入，亦願意日後繼續擔當職責，為同學服務。

音樂科

1. 主要以英文教授，利用全英文擬出的工作紙加入音樂術語詞彙及常見句型，讓學生學習樂理知識，老師積極營造英語環境，配合學校發展方向。
2. 鼓勵學生接受多元化的音樂訓練及發展學生的音樂技能，提昇學生審美能力，透過評賞音樂，懂得尊重他人；並加入電子教學的元素，讓學生利用課餘時間進行音樂演奏及創作。
3. 透過專家入課，讓學生從小得到正規樂器訓練，培養及發展學生的音樂技能。其後，學生可參加樂器班或加入樂團以繼續學習並提升演奏技巧。
4. 透過本校團隊訓練(敲擊樂團及歌詠隊)，讓學生有機會參與校內外比賽及表演，以建立學生的合奏能力及提升音樂氛圍。
5. 專家入課因疫情關係取消實體課堂，改上網上課堂形式繼續上課，希望能為學生提供持續學習機會，音樂科亦收集了學生吹奏樂器的片段，並輯錄成短片，以展示學生的學習成果。
6. 本年度共有 31 位同學報名參加第 74 屆香港學校音樂節，當中分級鋼琴獨奏佔 25 位，聲樂獨唱佔 3 位、小號獨奏，長號獨奏及中音薩克斯管獨奏初級各 1 位。3 名同學獲得鋼琴獨奏獎項，分別 2 冠軍及 1 季軍。全校共 31 名學生參與比賽，4 名榮譽，10 名優良，7 名良好及 3 名未獲獎。

體育科

本年度校運會以 EXERCISE EVERYWHERE 作為主題，寓意在任何地方，都有可能突破場地的限制做運動。當中活動包括全體師生跳形體舞、運動知識問題比賽、精英運動員分享、製作家居運動器材和班際競技比賽。當天亦有 25 位家長參與其中，使校運會更暢順。校運會 215 份調查問卷報告顯示，八成學生喜歡本年度校運會及在校運會中有足夠的運動量。在各項環節中，學生最喜歡班際競技遊戲，其次是劍球製作，而最後是運動員訪問。這顯示本校學生更喜歡能多身體活動和競技的環節。

1. 本年度本組設計了一套形體舞加入課程，並舉辦了一次星小舞王親子比賽。是次比賽亦於第二屆校運會進行頒獎。是次收到大約 100 多份影片參加。得獎影片精華亦於 Facebook 公布。承接形體舞的比賽，代表同學亦參加了第五十八屆學校舞蹈節校園健康舞比賽，並達到甲級獎。
2. 本組黃浩賢主任、施霆烽老師、徐志文老師和方耀聰老師參加本年度東華三院教學獎體育科範疇，經過提交教學報告和網上面試，內容以多元化活動及正向元素教學，最終成功獲得獎項。

普通話科

1. 本年度繼續舉辦「普通話知多少」活動，以 google 表單形式發放題目，學生自由參與，共有 226 位學生表現踴躍，獲發小禮物以茲鼓勵。
2. 科任於 12 月中完成「普通話大使」的挑選工作，受疫情影響，取消有關學生培訓，只在試後活動安排了 2 天攤位當值，大使表現積極投入，期望日後有更多服務機會。

3. 本年度共邀請兩個坊間劇團，分別是遊劇場及 RAW in Evolution 紅白演義到校演出作網上直播，讓學生藉着互動戲劇形式感受學習普通話的樂趣。每次約有 150 位學生參與，49%學生表示喜歡參加坊間劇團舉辦的互動劇場網上直播。就老師觀察，學生的表現投入而積極，樂於用普通話與演員進行互動。
4. 特別假期間本科組舉辦了「繞口令大比拼」活動，讓學生善用假期練習普通話，讓他們根據個人的能力和興趣挑戰不同程度的繞口令，並錄製影片上載科組 Padlet 與同學分享。活動期間共收到 246 條影片。其後，科組亦將表現出色的學生影片剪輯成短片於 google classroom 發放。

電腦科

1. 將編程元素融入校本課程，以培養各年級學生的創意思維及解難能力。當中小一包括不插電創意程式 (Unplugged Coding) 及 ScratchJr.，小二至小四包括 Scratch Jr. 及 Scratch 3.0，讓學生由淺入深、循序漸進地接觸並掌握編程技巧。學年間派出一組學生隊伍參與運算思維比賽實踐所學，於「賽馬會運算思維教育全港小學生運算思維比賽 2022」獲優異獎。
2. 配合各科的電子學習需要，於電腦科加入使用平板電腦軟件的課程，如使用相片程式製作回憶短片、使用 iMovie 等，培養二十一世紀學生應掌握的科技使用能力，並作為分享學習成果的互動交流。
3. 部分課題調節為校本課程，以適合學生於家中使用平板電腦學習，如繪圖及文書處理的教學均改為使用網上版軟件，學習平台不再受硬件限制。就科任觀察及討論，電腦科的校本教學設計能配合學生的學習需要，建議按需要於每年級加入。
4. 確保所選之單元課程能擴闊學生接觸資訊科技的範疇，課題是實用而能掌握，以增強學生的投入度及信心。問卷調查中顯示 81%學生認同自己懂得運用電腦堂學習的技能和知識。

閱讀中學習:圖書課

1. 選出二十位圖書館管理員，由學年初開始於課前、小休及大休時段於圖書館當值，協助借還圖書、整理圖書及維持秩序等。
2. 1 月份家長日邀請了精工印書館到校舉行書展，下學期則邀請了 fun to read。家長反映 fun to read 選書佳及價格相宜。
3. 86.6%學生曾借閱圖書。今年圖書館課時因半日制下撥出 8 節課時上公民課，加上圖書館改建成課室，學生未能於圖書課到圖書館借書，減少借閱機會。
4. 本校參加了成長希望基金會舉辦的「故事遊學園」故事創作及演說工作坊，以 16 節網課，教導 20 名四年級學生以「社會共融」為題，創作及演說故事。5 月 21 日進行校內預賽，選出冠亞季軍，並由冠軍學生代表本校參加決賽。
5. 7 月 25 日為三、四年級舉行「《大偵探福爾摩斯》改編作者厲河先生到

校講座」，學生反應雀躍，也認真聽講座，完場後多人排隊簽名，部份學生更要求拍照，學生拿着簽名圖書很開心。

6. 7月26日邀請12位家長為一、二年級分享寓言故事，部份家長自備道具及小遊戲，吸引學生。
7. 8月17日舉行了一場以「透過繪本與孩子一同面對困難」為題的親子閱讀網上工作坊，由1位家長義工帶領。共139人報名，約49人出席，學生及家長反應理想。從收回的問卷所見，超過90%學生及家長喜歡工作坊中分享的故事，超過90%家長表票示對聊書的技巧有初步了解或加深了解，同時認同聊書的重要性、滿意是次活動內容，並希望再有同類型工作坊。

(四)我們對學生成長的支援

I.政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 新資助模式融合教育津貼，增聘教學助理以及外購讀寫訓練、社交訓練、專注力訓練等，以照顧有特殊教育需要的學生；● 增設特殊教育需要統籌主任(SENCO)及特殊教育行政老師兩名(SENST)；● 為支援有語障的學生，本校獲教育局增撥的額外資源(加強言語治療服務津貼)包括「校本言語治療行政經常津貼」、「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」，照顧有語言障礙的學生；● 為支援非華語學生，本校獲教育局增撥的額外資源(支援非華語學生中文學習津貼)，照顧 1-9 名非華語學生。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師、特殊教育支援老師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；● 增聘一名教師及 4 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 安排課後增益班，為學業成績稍遜的學生提供小二數學，小三中文、英文、數學以及小四中文、英文、數學，的輔導教學；● 購買小組訓練服務，為有讀寫障礙、自閉症、過度活躍及其他有支援需要的學生提供課後中文讀寫訓練、社交訓練及執技巧訓練；● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、心理學家等與家長以電話及會面等形式，匯報學生的學習進展；● 學校安排班主任於家長日與家長會面時提供學生支援摘

	<p>要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；</p> <ul style="list-style-type: none">● 加強言語治療服務，與群組學校共同聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；● 聘請一名教學助理，配合教師共同為非華語學生提供課後中文補底課程，提升學生中文科的學習能力及興趣；● 邀請教育心理學家、言語治療師教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生等。
--	--

(五) 學生表現

- 本年度學校設有獎學金，如：梁勁謀紀念獎學金，以鼓勵學業成績優異或有顯著進步的學生。

有關學術活動比賽及成績如下：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中文	燕然盃學生徵文比賽小學組	1 名亞軍
	學校朗誦節粵語詩詞獨誦	2 名季軍
	粵港澳大灣區生命教育徵文比賽初小組	1 名一等獎、2 名二等獎、 3 名優秀作品獎
英文	學校朗誦節英語獨誦	2 名冠軍、3 名亞軍、1 名季軍
	亞洲英文文法大賽「雅卓盃」	2 名銅獎
數學	數學思維大激鬥	1 名銀獎、3 名銅獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽	2 名二等獎、5 名三等獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	1 名銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	2 名銀獎、4 名銅獎
科創	城市創科大挑戰(初小組)	1 名冠軍及最喜愛獎
	海的哭「塑」短片比賽	亞軍及公眾最喜愛大獎、優異獎
	機甲大師(沙田)分區挑戰賽 RoboMaster	競技挑戰賽 冠軍
	機甲大師(沙田)分區挑戰賽 無人機穿越障礙賽	殿軍
	全港小學野外大搜查問答比賽	銀獎及、銅獎
	Solve for Tomorrow 2021	季軍
	Minecraft 運算思維 X 電子競技比賽分區賽	季軍
	虛擬實境密室逃脫遊戲設計大賽	優異獎
	全港小學生運算思維比賽	優異獎
普通話	學校朗誦節普誦話獨誦	2 名季軍

課外活動

- 東華三院設有傑出學生（課外活動）表揚課外活動表現出色的學生。雖然本年度仍受疫情影響使不少的校際比賽取消或延期，但學生課外活動表現理想，各項活動及成績如下：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	聯校音樂大賽小學合唱團(初級組)	銀獎
	香港卓越音樂家大賽合唱小學組(虛擬合奏)	冠軍及亞軍
	香港卓越音樂家大賽管樂小學組(虛擬合奏)	亞軍
	香港青年兒童音樂家大賽	金獎及銀獎
	粵港澳大灣區正能量音樂比賽	季軍
	學校音樂節分級鋼琴獨奏	三級 1 名冠軍及 1 名季軍； 二級 1 名冠軍
體育	慈善杯闖關賽第 2 關 詠春拳(小學組)	冠軍
	慈善杯闖關賽第六關決賽詠春拳(小學組)	第三名
	沙田區小學學界田徑比賽男子丙組	團體季軍、60 米殿軍
	屯門區五人足球公開賽 U10 碟賽	冠軍
	Gadget 足球比賽	U8 及 U10 冠軍
	聯校智能運動 STEM 大賽	十項全能獎
	聯校智能運動 STEM 大賽體能競賽大獎	亞軍
視藝	金紫荊盃全港兒童繪畫大賽初級組	優異獎

(六)財務報告

本年度學校的周年財務狀況如下：

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2022

學校：東華三院蔡榮星小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2021 - 31/8/2022)			上學年 已調整結餘 (31/8/2021)	實際 累積結餘 (31/8/2022)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,695	(2,901)	1,794	1,963	3,757
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	32,049	(28,961)	3,088	6,047	9,135
(3) 學校經費	715	(575)	140	109	249
(4) 外界撥款	1,063	(1,378)	(315)	422	107
	38,522	(33,815)	4,707	8,541	13,248

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2021	31/8/2022
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	9,486	14,110
學校經費賬 (Sch Fund)	407	515
	9,893	14,625

(C) 東華三院 2021/22 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2021/22 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
美林前期建立開校開支	13,550
水泉澳小學額外營運開支 (2021 - 2022)	3,000
博泉街興建新校舍開支	55,191
總數	71,741

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院蔡榮星小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)		4,695	-		-
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,625)			(2,178)	
水,電,能源開支	(323)			(366)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(284)			(388)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(506)			(312)	
課外活動支出	(51)			(285)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(112)	(2,901)	78.9%	(145)	(3,675)
本期淨收支		1,794			(3,675)
已調整結餘 (31/8/2021)		1,963			1,963
結餘		3,757			(1,712)
		<u>4,564</u>			
		(可保留至 31/8/2022 之結餘上限)			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院蔡榮星小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2021)	(31/8/2022)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	23,065	(23,009)	(64)	(8)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(2)	1	5
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(10)	30	40
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	18	(7)	-	11
小學學習支援津貼	1,341	(1,214)	976	1,103
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	330	(325)	-	5
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼 計劃	60	(60)	-	-
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	348	(348)	-	-
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	5	5
加強支援非華語學生的中文學與教	154	(79)	177	252
防疫特別津貼	30	-	-	30
校本言語治療設置津貼	-	-	10	10
整合代課教師津貼	3,219	(1,799)	1,388	2,808
教師特殊教育需要培訓津貼	28	-	(28)	-
學生活動支援津貼	68	-	57	125
學校行政主任津貼	540	(416)	310	434
全方位學習津貼	684	(498)	260	446
諮詢服務津貼	129	(129)	10	10
學校社會工作服務津貼	-	-	86	86
姊妹學校計劃津貼	157	(63)	140	234
推廣閱讀津貼	31	(32)	16	15
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	24	24
其他經常津貼	187	(202)	15	-
資訊科技人員支援津貼	325	(334)	576	567
在校免費午餐	568	(197)	229	600
額外學位現金津貼	420	-	1,620	2,040
校本課後學習及支援計劃現金津貼	99	(27)	242	314
家具及設備非經常津貼	80	(80)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	142	(130)	(33)	(21)
	32,049	(28,961)	6,047	9,135

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院蔡榮星小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)					
- 特許收費		198	97.1%		204.00
- 其他收入		517	149.4%		346.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(86)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(163)			(10)	
課外活動支出	(293)			(346)	
商業活動開支	(11)			(60)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(22)	(575)	122.1%	(55)	(471)
本期淨收支		140			79
已調整結餘 (31/8/2021)		109			109
結餘		249			188

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2021)	(31/8/2022)
			\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	813	(923)	127	17
促進小學英語學習津貼計劃	-	(455)	295	(160)
小學IT創新實驗室計劃	250	-	-	250
	1,063	(1,378)	422	107

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

(七) 回饋與跟進

本學年已是開校第四年，在行政架構及課程編排上已逐步上軌道，而本年度已開展了是 2021-2023 三年發展計劃的第一年，重點關注兩項目：正向教育及課程發展，各項工作的推行仍需持續、深化及鞏固。各科組在「策劃-推行-評估」的自評循環上，仍需完善，並須更積極向持分者匯報自評結果。另外，教育改革不斷，教師仍須不斷進修，以配合教育發展趨勢。學校需推行有系統的教師專業發展，建立學習社群，提升教學效能。領導層和中層管理人員需掌握教育發展的趨勢，並推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景，配合學校發展方向，訂立具體的科組計劃，並有效發揮統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的教師，確保目標達成。

搬校在即，期望各行政組及科組於新校能繼續完善各項政策及科務，讓學校在管理與組織、學與教、校風與學生支援及學生表現上均能穩步發展，成為一所培育明日領袖的學校。