

東華三院蔡榮星小學  
學校發展計劃

2024/25 - 2026/27 年度

# 東華三院蔡榮星小學

## 1. 學校抱負和使命

### 一. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 二. 本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

### 三. 教育信念

我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人生。

## 2. 辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在老師悉心的教導下，做到「常思考·常感恩·常回饋·積極進取·愉快健康」。

本校銳意將新校打造成「明日領袖學校」(A School for Tomorrow's Leaders)，讓學生能夠充份認識自我，同時培育他們具備廣闊的視野、良好的公民意識、適應世界轉變的能力、與世界接軌的人際溝通能力、健康體格、正向個人素質與多元智能，從而裝備他們成為社會明日領袖，植根中國，放眼世界，積極及堅強地面對瞬息萬變的未來世界。

## 3. 校訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項一：</b> 以「PERMA+H」框架，利用「LLTE Model」，營造正向校園。</p> <p>(1) <b>目標：</b> 裝備學校各持份者認識正向教育，加強推動正向教育的能力。(Learn it)</p> <p>(2) <b>目標：</b> 促進教師、家長及學生身心健康，在校內外活出正向教育的理念。(Live it)</p> <p>(3) <b>目標：</b> 透過課程和活動教導學生正向心理學的知識、技能和態度。</p> <p>(4) <b>目標：</b> 透過校園政策、環境設置等將正向心理學的理念融入到校園文化中，營造正向氛圍。</p>	<p><b>(1) 完全達標</b></p> <p>本校及聯校每年舉辦了多個不同形式的教師專業發展活動、家長教育課程及活動，更引入校外專業支援及增添資源，裝備教師及家長實踐正向教育。超過80%的教師於活動問卷中表示非常同意及同意學校的正向培訓有助他們日常工作。根據學校校本問卷（家長）超過70%家長非常同意及同意他們喜愛參與學校的家長講座或親子活動。</p> <p>延展會及會議中，教師互相分享及交流有效的正向教育策略。教師亦透過一師一書閱讀分享，在校內營造閱讀增值與互相分享的氣氛。</p> <p>學校已建立家長人材庫，運用家長資源於學校活動或工作坊中，以加強家校合作及提升正向意義感。家教會亦經常舉行主題講座、茶聚、親子活動等，維繫正向關係。</p>	<p>專業發展活動、家長教育課程及活動將納入恆常性工作。下周期以 Responsive Classroom Approach及正向教育為主題，為學校不同能力的教師安排專業發展活動及建立學習社群，裝備教師回應學生的成長需要。</p> <p>下周期可加強推展「正向教育家長證書將課程」，運用工作坊模式提升家長對正向教育的認知及運用的信心。另外，家教會及訓輔組可定期出版「家長正向管教錦囊」，協助家長恆常運用正向教育理念。</p>	

	<p><b>(2) 完全達標</b></p> <p>於疫情影響及復常後，學校銳意於本周期回應學生的情緒發展及情緒管理技巧，因此在本周期加設早上進行 Morning Meeting 班本活動、靜觀、呼吸練習及 Mindful Monday 等活動，讓學生自我覺察，學習恰當地表達及舒發自己的情緒。於班級經營活動中，班主任帶領學生提升學生於課室的參與度、擁護度及互動性。如自主課室佈置、自主壁報、學生自我介紹、生日慶祝、共建班規等。而學生在 APASO 問卷中，情緒（正面）及情緒（無負面情感）的平均數亦高於全港常模。</p> <p>學校鼓勵學生建立健康及活躍的生活模式，於休息時間中開放不同的「體能挑戰站」，鼓勵學生多做運動。另一方面，學校亦善用專家入課、課前及課後時間，讓學生按能力及興趣參加校隊及專家入課（體育活動）發展自己的興趣。學校福利組及培育組定期舉辦有益身心的教師聯誼活動，提升團隊之間的正向關係。另外，配合節日舉行慶祝活動，如中秋晚會、聖誕聯歡會、中華文化日、小一百日慶祝活動等，師生、生生及親</p>	<p>節慶活動及班級經營活動將納入恆常性工作。</p> <p>下周期可繼續完善服務學習架構及落實推行「學長/大使計劃」，將小一新生及高年級學生配對，在學習及自理上協助小一新生適應小學生活。</p>	
--	---	--	--

	<p>子同樂。適逢學校於2022年尾由美林邨舊校舍搬至水泉澳新校舍，學校亦舉行了開校禮慶典及開放參觀日，讓家長及外界多認識本校之正向教育的理念。</p> <p>在家長方面，學校社工及家教會亦積極籌辦不同的「Me Time」系列活動如烹飪、遠足及藝術活動等等，鼓勵家長發展自己的興趣，舒緩壓力，促進身心健康。</p> <p>另外，學習服務方面，學校組織了學生義工隊，定期舉行探訪老人院及幼稚園等活動，讓學生多認識社區不同需要的人士。從參與活動的過程中，學生學習照顧展幼、領悟施比受更有福及珍惜得來不易的東西。75%的學生同意透過服務能讓他們提升關愛社群的動機(公民責任感)，80%學生同意能讓他們學習到關心和幫助別人(正向意義)。於校內，學校組織了正向閱讀大使、伴膳大使及同行大使由高年級學生協助學習及自理能力較弱之低年級學生，略見成效，可持之而行。</p>		
--	--	--	--

	<p><b>(3) 部份達標</b></p> <p>每年學期初，所有老師需進行性格強項問卷調查，認識自己的性格強項。另外，學校的教學課程及活動成熟，不同的科目及活動都會滲入正向教育元素，促進學校正向教育發展。</p> <p>於本周期中，學生亦於早會、周會時段認識性格強項及日常生活層面上與正向教育有關的訊息。於下午的校本特色課堂中加設Class Lesson時間，提供更多空間讓班主任進行班級經營活動，進行Closing Circle及靜觀活動等，教授正向教育的知識，同時回應班別的學習及成長需要。惟Class Lesson的活動及課程規劃尚在發展中，需時優化及跟進。</p> <p><b>(4) 大部份達標</b></p> <p>學校已建立一套完善的政策，將正向心理學的理念融入到校園文化中。正向教育小組及培育組已把正向教育落實於</p>	<p>成長課架構亦逐漸完善，下周期仍需配合德公及遊歷課、早會及周會的主題，舉辦更多不同形式的講座及活動，有系統地連結起來，推展正向及價值觀教育。</p> <p>照顧學生成長需要方面:在學校問卷(家長)中，約有30%家長對學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等表示中立，整體評分亦為3.6。根據觀察及訪談，分析主因為疫情後的影響。雖然學生生活復常，但在疫情期間缺乏了學校學習、社交及情緒支援及教育，致使不同的行為問題或情緒壓力，可加強發展正向關係包括師生、生生及親子。</p> <p>學生自律守規方面:根據持分者問卷(教師)學生能自律守規，評分只有3.1；持分者問卷(學</p>	
--	--	--	--

	<p>學校政策。小組已建立校本Morning Meeting 資源庫、定期為教師(尤其是新老師)提供正向教育工作坊及指導教師恒常使用正面語言與學生溝通,於成績表中的運用正向評語及善用獎懲政策,運用正向管教策略處理學生的行為問題等等,加強正向教育的推展。</p> <p>學生事務組透過健康校園政策及相關工作促進學生身心健康,加深校園健康文化。2023-2024年度參與「至『營』學校認證計劃」,由營養師為本校檢視餐單。另外,本校參與衛生署「全校園健康計劃」,於衛生署檢視數據後,成功由「承諾學校」晉升為行動學校。90.3%家長及81.2%教師認同學校提倡的健康活動、餐單及政策能提升學生參健康意識。</p> <p>學校積極為學生推展不同的正向教育及價值觀教育活動,如推行「Well Done獎勵計劃」,提升學生的積極性及成就感;舉辦「生日便服日」、組織班際活動如Top Class班際比賽,促進校園的正向關係及歸屬感。</p>	<p>生)同學能自律守規,評分為較低;持分者問卷(家長)題目:學校能使我的子女懂得自律守規,評分為3.9,被往年數據輕微下降0.1。可見學生在校自律守規的表現有待改進,亦需要處理學校常規、教師課管技巧,一致學校獎懲及加強正向紀律及管教,讓學生成為「尊重」及「負責任」的學習者。</p> <p>正向教育小組及培育可繼續更新及豐富校本Morning Meeting 資源庫及優化「Well Done獎勵計劃」。</p> <p>另外,學校可讓高年級同學協助老師策劃及統籌師生活動及比賽,以提升其對學校的歸屬感。</p> <p>學校可加強校園正向佈置如壁報、壁畫、海報宣傳等,進一步營造正向氣氛。</p>	
--	--	--	--

	<p>在持分者問卷（教師），學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，評分為3.9及學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，評分為3.9，可見教師普遍認同學校所推展的價值觀教育工作及認同自己能照顧學生的成長需要。校本問卷中，超過70%教師認同Top Class班際比賽有助學生認識及實踐良好行為。還有，在學校舉辦所有活動如運動會、畢業禮、成果分享日等亦已加入正向教育元素。</p> <p>於校園正向佈置方面，視藝老師及視藝大使為新校舍增添了多幅樓梯、籃球場及中梯壁畫，營造正向氣氛。總務組透過增設視覺提示及教育活動提升學生的責任感，以愛護校園環境及珍惜資源為目標。透過校本問卷，74.1%學生、47.2%教師、75%工友認同學生愛護校園環境的責任有所提升。</p>		
<p><b>關注事項二：</b> 透過深度學習(Deep Learning)培養學生成為能合作、善溝通、愛思考、敢創新的學習者。</p> <p><b>(1) 目標：</b>制定教學指引，使教師更具體實踐以「多討論、多參與、多展示」為導向的</p>	<p><b>(1) 部份達標</b> 學校已建立校本資源庫、制定及定期優化各有利於教師以「多討論、多參與、多展示」為導向進行有效教學之指引，並以「多討論、多參與、多展示」為觀課重點，促進教師實踐各類型促進「多</p>	<p>建議下周期可作以下跟進工作： 加強學生技能培訓如討論技巧的培訓，幫助他們建立自信心，提升參與度。</p> <p>增進展示平台的認知，加強學</p>	



<p>教學活動。</p> <p>(2) <b>目標：</b>提升教師「多討論、多參與、多展示」的教學技巧及相關知識。</p> <p>(3) <b>目標：</b>讓學生掌握討論和分享等溝通技巧，以裝備及應付各類型課堂小組活動。</p> <p>(4) <b>目標：</b>善用資訊科技，促進同學之間互相學習和欣賞的文化。</p>	<p>討論、多參與、多展示」的教學法。主題式跨境學習、專題學習周、遊歷及世界公民課程、STEAM 跨學科課程等，均能促進學生的合作學習和溝通能力，並讓他們在真實情境中發揮所學，提升了學生的學習參與感，也能為他們提供更多展示成果的機會，根據校本問卷調查結果，達 62.5%的認同率。</p> <p>學校提供不同學習的資源及平台供學生學習。80%的家長認為學校提供了足夠的平台，讓子女展示學習成果並促進互相學習。74.2%的家長認同網上學習資源能提升子女的自主學習習慣。</p> <p><b>(2) 部份達標</b></p> <p>學校舉辦教師工作坊及交流活動提升教師促進「多討論、多參與、多展示」的教學法及相關知識。於延展會，進行不定期的教師分享，交流及分享促進「多討論、多參與、多展示」的教學技巧。根據校本教師問卷調查，94.3%的教師認同專業發展活動能有效提升他們的教學技巧，特別是在「多討論、多參與、多展示」的探究式教學法上，探究式教學法不僅能激發學生的學習興趣，還能有效促進他們的合作能力。</p>	<p>生對各種展示平台的認識，進一步推廣學校的展示機會，讓更多學生能夠參與。</p> <p>提供更多資源支持教師，針對教師對課室佈置手冊的認識，學校應提供更多的實踐指導和案例分享，以幫助教師設計更具互動性和參與感的學習環境。</p> <p>加強家校合作，繼續增強家長對學校活動和學生學習成果的參與，鼓勵家長在家中也支持孩子的學習，這將有助於學生在學校和家庭之間形成良好的學習連結。</p>	
--	--	--	--

	<p>透過與其他教育機構的合作，學校能夠引入更多的資源和專業知識，進一步提升教師的教學能力和學生的學習經驗。這對於提升教師對電子學習平台的掌握（88.9%認同）有直接的促進作用。</p> <p><b>(3) 部份達標</b>  於共同備課中，科任老師討論及設計在課堂中進行各類型小組活動並商議作出適時引導及回饋的方式。惟學生對於能掌握課堂討論規範的認同率（69.4%）顯示出仍有提升的空間，這可能反映出有部分學生在參與小組活動時的自信心不足。</p> <p><b>(4) 部份達標</b>  老師於課室學習環境佈置上多展示學生小組學習成果。於各學科開發網上分享平台以促進學生於電子平台上展示學習成果的機會，並促進同學之間互相學習和欣賞的文化。惟只有 62.5%的學生認為學校通過不同平台展示他們的作品，顯示仍有部分學生未能充分認識到可用的學習展示機會。</p>		
--	--	--	--

<p>23-24年度新增關注事項三： 培養學生對國家、民族及國民身份的認同。</p> <p>(1)目標：加強學生對中華文化的認識，提升學生對國家的歸屬感。</p> <p>(2)目標：提升中港兩地文化交流。</p>	<p>(1) 部份達標</p> <p>全體教師參與講座及工作坊，加深對國家、民族及國民身份的認同及國家安全之認識。</p> <p>各科的課程框架中，按各學習階段(初小、高小)，加入了中華文化、公民及國家安全元素，加強學習內容與國民教育的連繫，確立整體規劃，並定期檢視。學生參與不同的活動，提升對中國文化的認識，包括參與東華文化承傳人活動，歷史問答比賽及參觀歷史建築。中秋節晚會安排具中華文化特色的攤位活動，讓家長及學生一同參與；農曆新年前，舉辦一連三日的中華文化周，讓學生體驗中華文化的特色，提高他們對中華文化的了解及提升他們對國家的歸屬感。為配合農曆新年，學校亦添置了年桔和年花，提升學生對中華文化的認識。</p> <p>學校已組織了升旗隊，協助進行每星期早會及重要節日的升旗禮。學生參與恆常的升旗活動能加強學生對國家的歸屬感；透過早會分享國家新聞、動向及資訊，有助學生了解國家歷史，加強學</p>	<p>早會及重要節日的升旗禮將納入恆常性工作。</p> <p>下周期仍繼續舉辦合適的培訓課程／講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓，共同提升學生的中華文化水平。</p> <p>課程組及各科主任共同商議協作，繼續加強各科學習內容與國民教育的連繫及推廣之資訊，提高學生資訊素養及相關國家安全的認識。</p> <p>學生活動組將整體規劃各級參加不同境外交流計劃的時間表，善用人力資源。</p>	
--	--	--	--

	<p>生對國家的認識；參加不同的心繫家國活動等有助提升對中華文化的認識。</p> <p>本校有學生參與憲法及基本法學生校園大使培訓計劃，協助學校推廣憲法及基本法，並參加計劃當中的不同活動，包括杭州亞運校本比賽，參觀故宮博物館，學生均反應投入。約 85%學生認同計劃能幫助我們認識及欣賞中華文化，擴闊視野。約 90%學生認同計劃能提升我對國家的歸屬感及國民身份認同。</p> <p><b>(2) 部份達標</b></p> <p>學校現有 4 所姊妹學校，分別為長沙麓山國際實驗小學、浙江紹興市上虞區百官重華小學、上海交通大學附屬黃浦實驗小學及上海徐匯區高安路第一小學，可讓師生多交流及學習中國文化。</p> <p>姊妹學校計劃內，合共安排了 5 次交流團，當中 2 次教師專業交流，3 次學生交流，加強對國家發展及中華文化的認識。</p> <p>2023-2024 年度學校安排了 P4 及 P6 參加了粵港澳大灣區城市探索之旅，前往大灣區考察。另外，P5 參加了同根同心計劃，前往東莞認識歷史古蹟。</p>		
--	---	--	--

## b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

各級各科學習策略、思維圖框架清晰。於校本教師問卷中，73.6%教師同意三合一同儕觀課課堂框架，能幫助老師確立課堂重點和優次。據 APASO 問卷（23 年 Q23），學生滿足感（學校）Q 值達 85，顯示學生們喜愛學習，具學習興趣，尤其在分組活動和探究式學習上尤為積極，能達致積極互賴的學習氛圍。據校本教師問卷，透過校本三合一課堂結構，學生對有意義，能緊扣課堂目標和有挑戰性的任務，均投入和敢於嘗試。

從考績觀課中，大部份科任老師有明顯進步，如有清晰的流程和以配合學校關注事項(二)，提升「多討論、多參與、多展示」的學習策略，學生 互動交流更見豐富。查簿方面，大部份老師批改認真，仔細跟進改正和有明確的回饋，有助學生提升學習效能。

據考績觀課紀錄表顯示，大部份學生喜歡課堂的分組學習活動，大部份學生在老師設定的小組活動上，均投入參與，惟未能完全掌握匯報技巧，需加強訓練。課堂外的學習活動如服務學習、體驗式學習活動等，學生們均具興趣和有信心完成任務。至於建立自學習慣方面，在觀課過程中，亦樂見學生能運用堂上筆記簿、適當的學習策略進行摘錄筆記，做法可取。學生亦能用各種資源以達成學習目標，如資訊科技學習、尋找課本以外具參考價值的文獻資料以完成挑戰題。23-24 年度第三次科主任會議紀錄通過，科主任將審視現時各級功課數量，優化課業政策，確定每日各科的功課量。科主任亦決定刪減沒成效的課業及補充，及於科務政策中簡略各課業的目標、清晰每個課業的性質。24-25 年度中英文科已統一各級只買一本閱讀理解補充及取消作業，用校本課業代替，提升課業質素。

透過觀察星期一和星期五的晨讀，及平日觀察，大部份學生在早會前、等候上校車前均備有自己的圖書及能專注地閱讀，大致建立閱讀習慣，閱讀態度認真。於學生持分者問卷中，523 名[8.7%學生同意自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。在校本學生問卷中，64.9%學生喜歡閱讀圖書館及課室裡的圖書。建議由低小開始培養學生之閱讀習慣，加強學生之閱讀能力。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

大部份學生均樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。在完成課業態度上，部份學生未臻完善，學習上遇到困難時，較少主動尋求改善方法，以致延誤學習進度。學生樂意及享受學習，惟學生反映自己未能主動學習，建議來年度多於提供自學材料及資源，讓學生能從中能加強自學能力及主動性。於家長及教師持分者問卷中，分別 47.4%及 46.2%同意學生能主動學習。

據 APASO 問卷，學生認為自己能適當使用電子產品，惟較難掌控使用的時間。此外，從校本平板電腦突擊檢查及 APASO 問卷中反映學生每天使用平板電腦時間（包括課時內）也不多於 2 小時。惟周末休息使用時間較長，故此，來年度需與學生定立使用電子產品的時間，亦建議家長為子女安排娛樂活動，以免過份依賴電子產品作消遣用途。於 APASO 資訊科技(無成癮)範疇中，61.5%學生認為自己能控制使用數碼產品時間及 73.2%學生認為自己不會因為沒有上網而影響心情。於 APASO 資訊科技(少用於消遣時間)範疇中，81.8%及 55.3%的學生分別於上學前和放學後休息期間及周末休息使用的電子產品的時間均少於 2 小時。

學校主要透過教授學生選擇健康飲食和在課時中提供充足運動時數，讓學生定期運動，要求學生樂休時必須到操場進行動態活動，以及教授學生透過呼吸法及靜觀冷靜情緒，協助他們掌握健康的自我管理技巧，達至健康生活，同時亦會透過課程及活動加強推廣健康生活的重要性。90.3%家長及 81.2%教師認同學校提倡的健康活動、餐單及政策能提升學生的健康意識。

於過去幾年的疫情，同學在自理及社交方面都受到一定的影響，學校會在下一個學校發展計劃中，以推廣健康生活方式為其中一個關注事項，以回應同學的身心發展需要，從而協助同學建立健康及積極的生活態度。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校在配合香港的教育目標及七個學習宗旨方面表現出色，根據 APASO 問卷（23 年 Q1），教師對學校發展方向的認同度達到 4.0，顯示學校能夠清晰地制定發展目標。此外，校本問卷中有 94.4%的教師認同學生參與服務團隊能提升他們的自信，這正是學校致力於促進學生全人發展的具體體現。學校在設計課程時，充分考慮學生的學習需求，利用探究式教學和合作學習的方式，為學生創造了豐富的學習機會，這符合最新的教育發展趨勢。

學校在課程組織上展現出良好的平衡，主動性學校在推動科目和組別協作方面得 3.8。這表明各科教師漸能跨學科合作，共同制定和實施課程，從而為學生提供更全面的學習體驗。雖然教師對專業發展的評分為 3.5，仍顯示出學校在此領域有進一步提升的潛力。學校應進一步加強「學時」的運用，讓學生在課堂內外都能獲得多元的學習經歷，從而實現七個學習宗旨。

學校對學生多樣性的理解和應對策略值得肯定。根據 APASO 問卷數據，教師對自己教學的觀感評分較高，這表明教師在調適學習內容及教學策略方面有良好的信心。然而，學生在自律守規及閱讀素養方面的表現仍有提升空間，這反映在學生的閱讀素養不足及對學習的興趣仍有待提升（問卷評分為 3.4）。學校可以通過增加個性化支持和針對性教學來滿足不同學生的需求，並鼓勵學生在學習中主動參與。

為了有效加強課程銜接，學校已經開始重視不同學習階段所需的課程設計。根據數據顯示，學生的課業態度及習慣尚待改善（持分者問卷 23 年 3.4），這意味著在銜接過程中，學生可能面臨挑戰。學校應設計清晰的課程框架，提供必要的支持，幫助學生順利過渡至下一學習階段。這不僅有助於提升學生的學習信心，還能促進他們在不同學習階段的整體發展。

- (a) 學校設有級圈制度，定期讓各級班主任定期進行會議，檢視學生情況，適時作出跟進及檢討。另一方面，學校亦積極於家長進行溝通，定期進行陽光電話、家長日及家長會，讓家長了解子女在校的情況及狀態，促進家校合作及溝通。根據持分者問卷：我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等，評分為 3.9；學校時常邀請家長參與學校活動，評分為 4.2。可見成效理想。
- (b) 學校積極推動正向教育，以正向語言及正向心理學回應學生需要，同時學校亦以 Responsive Classroom Approach 理論作為基礎，每週兩次進行 Morning Meeting，營造正面的班級氣氛，讓同學加深認識，建立正面的人際關係，促進學生群性發展。學校積極為學生推展不同的正向教育及價值觀教育活動。在持分者問卷（教師），學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，評分為 3.9 及題目學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，評分為 3.9，可見教師普遍認同學校所推展的價值觀教育工作及認同自己能照顧學生的成長需要。而在持分者問卷（學生），老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等，評分保持為 3.9 及題目 21.學校積極培養我們的良好品德，評分為 4，可見學生亦普遍認同學校的價值觀教育工作及認同教師能照顧自己的成長需要。而在持分者問卷（家長）中，學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等，評分由 21 年 3.8 逐年下跌至 23 年的 3.6 及題目 10.學校能幫助我的子女養成良好品德，評分為 4。可見家長認同學校的價值觀教育工作，但對學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題的成效。
- (c) 學校積極推動服務學習，在校內設有不同的服務團隊，包括：風紀、圖書館管理員、科務大使等等，提倡服務學習，讓學生展現他們的責任感及承擔精神，也能培育學生正面的價值觀和積極的態度。
- (d) 學校舉辦不同活動以提升生生、師生、親子關係，例如正向關係中秋親子晚會、聖誕聯歡暨班際歌唱比賽、成果分享日等，加入不同的互動活動來加強關係的建立。根據校本問卷，有 87.9%家長，81.5%教師及 65%學生認為學校活動能促進生生、師生及親

子關係；74.7%學生喜歡參與學校活動。APASO 持分者(家長問卷)題 24「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」平均數維持 3.8 不變；題 11「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能」同意人數共 76.8%，平均數維持 3.9

- (e) 本年度共有 11 次境外交流團，包括 P4 大灣區、P5 同根同心、P6 廣州考察、上海及長沙姊妹學校交流及有品足球考察團等，以提升學生對中華文化的認識，加強國民身分認同。另外亦安排了體藝日本交流團，認識不同文化，擴寬視野。根據校本問卷，有 66.8%學生表示喜歡外出交流，認為能提升他們對中華文化的認識。
- (f) 學校安排多個機會讓學生發展所長，例如樂休時段設「星小舞台」讓學生一展所長、由學生擔任主持為活動宣傳、擔任活動司儀，亦常常邀請學生參加不同比賽，增廣見聞。根據校本問卷，有 78.9%家長認為學校能提供足夠機會及空間讓學生發揮所長、85.9%認為學校活動有助提升學生的正向成就感。
- (g) 本校教師於 9 月至 12 月初觀察小一學生學習情況，學生支援組藉通告和派發小冊子向家長介紹本計劃。班主任及科任老師於 12 月至翌年 1 月根據「小一及早識別機制」填寫《小一學生之學習情況量表》。本校收集學生的課業樣本，就電子量表匯出的識別結果，召開識別及諮商會議，由教育心理學家帶領科任老師討論學生的學習情況，按需要為學生安排評估。
- (h) 此外，二至六年級的科任老師可填寫《香港小學生特殊學習困難行為量表》，識別學生在學習上的困難。學生支援組就電子量表匯出的識別結果跟進，與教育心理學家進行諮商及安排評估。23-24 年度，教育心理學家共為 5 個就讀三至五年級的學生進行評估。
- (i) 為了照顧學生的言語需要，如教師懷疑學生有語言障礙，可填寫《語能甄別問卷》，學生支援組就問卷的結果轉交言語治療師跟進，適時安排評估及訓練。
- (j) 學校同時透過 LAMK 卷檢視由特殊教育需要的學生的學科水平。
- (k) 校本學生支援服務既幫助學生獲取知識，也照顧學生的情緒管理和社交發展。學校藉開展不同性質的小組，例如：增益小組、讀寫小組、鞏固學生在學習上的需要；另設情緒社交小組、表達藝術介入小組，讓學生學習情緒管理及建立平等的人際關係；專注力訓練小組、執行功能小組等，有助減少學生的負面行為，適應學校根據持分者問卷（教師）：學校能幫助學生發展與人相處的技巧，評分為 3.9；根據持分者問卷（家長）：我的子女與同學相處融洽，評分為 4.2。學校是一個關愛的地方，評分為 4.1；根據持分者問卷（學生）：我的子女與同學相處融洽，評分為 4.2。學校積極教導我們如何與人相處，評分為 4。我和同學相處融洽，評分為 4。老師關心我，評分為 4；學校是一個關愛的地方，評分亦為 4.1。由以上不同的題目數據結合顯示，學校師生關係良好，學生普遍喜愛學校，亦與同學有良好的關係。



i. 學校安排教學助理入班支援非華語學生學習中文。除了提供課後功課輔導班，解答學生對中文功課的疑難，還於課前進行伴讀計劃，大哥哥大姊姊教導非華語學生認讀字詞，有助他們融入校園生活。

學校舉辦「非洲鼓體驗班」，提供機會讓不同能力和背景的學生學習人際相處和溝通表達，促進有特殊教育需要學生的群育成長，使他們融入校園生活。

學校仍需強化全校支援模式，為有不同學習需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，發揮潛能。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校透過策劃 - 推行 - 評估(PIE)、收集、整理和分析不同持份者的問卷數據，檢視現行措施的成效，從而制定學校的工作計劃及發展優次。持分者教師問卷中，我(教師)認同學校發展優次平均分為 3.8。

學校能於課程及活動中配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習。

為提升透明度，學校每周舉行行政會及延展會、課程主任帶領各科主任定期舉行會議、各科組每年舉行三次會議，讓全體老師及職工了解學校各項工作現況，並讓同工參與決策及提出意見，共同檢視、監察及推動學校發展。

學校領導層具抱負及教育熱誠，能配合教育政策發展趨勢，與時並進。管理層及中層人員亦知人善任，有效分配人力及財政資源，讓團隊發揮所長。透過定期監察和中期檢討，教師反映意見，以作出適時修訂，優化學校政策，建立及實踐共同願景。持分者教師問卷中，對校長和教師關係和諧平均分為 4.3；副校長和教師關係和諧平均分為 4.2，教師對學校氣氛的觀感中，教職員士氣良好平均分為 3.7，教師在本校工作有滿足感平均分為 3.8；我對學校管理的觀感:有效監察校內工作推行及有關科組工作監察平均分為 3.7，反領導層需加強監察校內工作及科組工作之推行及成效。

學校為老師舉辦不同主題的工作坊、講座及參與不同學科的支援計劃，提升教師的專業知識。課程領導帶領教師規劃跨課程學習活動；各科老師透過備課會及同儕觀課，提升教師協作交流，有效促進學習的策略，以提升學與教質素，致力幫助學生達至七個學習

宗旨。持分者教師問卷中，學校舉辦的教師專業活動對我(教師)有幫助平均分為 3.5，反映學校仍需加強了解及針對老師有需要之專業發展活動，更能對焦及有效提升教師的專業知識。建議下周期教師專業發展主題平衡教師學生需要和學校發展需要，可圍繞與教師分享教學策略、觀課學習、對管處理學生行為及協助學生建立歸屬感等。

學校持續優化評估政策，有策略地實施「促進學習的評估」。透過進評及總評，教師能適時就學生的學習進度和表現提供有效回饋，促進反思。各科組亦善用各種評估資料，分析學生學習表現，制定適切的跟進措施，完善學與教策略。另外，學校定時舉行學習策略家長會，讓家長了解學生學習情況、各科學習重點及難點，發揮家校合作，提升學生學習效能。

### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要?

學校重視學生於學習方面的態度及方法，將於下周期以提昇學生能動力(Student Agency)\*，以營造主動、自主學習的文化為發展重點，藉此啟發學生思維、善用有效學習策略及提升主動學習的能力。

根據情意發展問卷及持份者學生問卷顯示，學生在閱讀習慣方面的表現仍需改善，學校將加強推動學生多閱讀不同類型的書籍，透過增加圖書館開放時間、早讀時間、好書推介、不同的獎勵計劃及閱讀活動等，鼓勵學生於課餘時間多閱讀，以加強學生於七個學習宗旨的閱讀能力。

經歷疫情後，學生的正面情緒、社交及與家人關係仍有需要改善，學校將繼續推展正向教育，培育學生正確價值觀，建立正向身心。同時，學校將推行多元化的班本、級本及校本的課程及活動，以提升學生國民身份認同及建立正確價值觀和態度。

為讓學生有健康的體魄，學校將於下周期著重培養學生健康的生活方式，包括健康飲食、恆常運動、作息定時等。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

安排教師專業培訓，引入 Responsive Classroom 的理念，提升學生的學習動機及興趣，加強學生學習主動性及提供有效的學習方法。

全體教師共同推展國家安全教育、STEAM 教育，科學科及人文科的課程及其他跨學科的主題課程等。

於課程規劃方面，根據全人發展量表，全人教育其中提及博學明思、情緒健康等，故建議如下:

- (a) 逐步發展課程統整，提升學生貫串知識能力及深化學習，如於 P1-3 開展幼小銜接課程，以跨學科方式規劃統整課程，以主題聯繫各科。透過進行一星期主題教學，以主題為聚焦，連繫不同的學科學習內容，運用不同學科的觀點來探索主題。各科主任共議小一至小三統整主題，再由各級科任教師根據學生的認知階段，擬定相應的學習重點，再設計教學內容與學習活動(校內及校外活動)。

- (b) 一年級(校內)，設計與學校的歷史、教職員、課外活動、閱讀、學校常規及不同科目學習範疇相關的銜接課程和活動是可取做法。就一個五、六歲的兒童來說，離開熟悉的幼稚園、老師、同學、學習環境及學習模式，並踏進陌生的小學，需應付林林總總的學習內容、家課及評估，是一項大挑戰，故一星期主題教學有助小一生適應新環境。二、三年級(校內和校外學習)，建議走到社區，進行全方位學習活動。
- (c) 建議四至六年級開展升中銜接課程、優化現行的生涯規劃課程，提升他們對自我的認識、對社會時事的觸角、對國民身份的認同、對世界的關懷，培養深入感悟和創建能力，為他們成長和升中作預備；此外，提升語文和思維能力是不可或缺的，包括流暢的語文表達能力、廣泛閱讀能力、演講、游說、思辯、分析意見和事實能力等，均需有階段性地規劃，加上參與校內或校外比賽，全方位學習活動等，均有助高小學生逐步成長。
- (d) 建議學校成立跨課程閱讀協調小組，統籌及推動跨課程閱讀；中、英、人文及 science 跨科協作，選取相關課題及學習內容作有機結合，豐富學生的閱讀素養。各主科持續設計及優化具效能的課業及任務，運用 5 合 1 課堂結構，除互動學習外，亦於課堂上指導學生功課，照顧學生的需要。
- (e) 數學、電腦、人文學科、Science、視藝科進行跨科 STEAM 教學，透過 STEAM 活動培養學生的創科思維。優化校本價值觀教育：以價值觀作主題，貫穿不同學科和任務，以建立學生廿一世紀能力和態度。

教學策略方面，持續優化科本學習策略、體藝教育；善用專業團體協作及社區資源。

評估模式方面，持續優化多元化評估模式、多元化展示學習成果、不同平台展現學生的學術表現/非學術表現等。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

加強低小適應及對學校之歸屬感，支援學生投入小學生活的環境和學習模式。此外，為預備高小學生面對升中，學校將優化升中銜接課程、整理生涯規劃課程及檢視各級的課程銜接，鞏固每學年學生所學的知識基礎。

提升學生的學習動機和學習態度，培養閱讀習慣，廣泛閱讀不同類型書籍，提高識字量，打好語文能力根基；同時加強初小家長教育，強化親子關係及管教子女的方法，從而為子女建立良好的生活習慣、加強閱讀及研習能力及建立健康的人際關係。

為增加學生學習活動及跨學科活動，下周期將於每學段加入學習活動周，另將善用政府、本院及社區資源，安排境外研學團及與姊妹學校之交流團，讓學生增廣見聞，擴闊學生學習經歷及促進學生身心靈健康。學生參與學習活動及交流團更可訓練學生自理、與人相處及共通能力。

優化校本 Well Done 獎勵計劃及提供更多不同的支援活動，以加強學生的自律及自我管理之能力，培養正確的價值觀及行為態度，成為良好公民。另外，各科加強國安教育元素及舉辦全校活動，提高學生對國民身份之認同。

## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 提昇學生能動力(Student Agency)\*，以營造主動、自主學習的文化。
2. 培育學生正確價值觀，建立正向身心。

\*能動力(Student Agency): 學生的能動力(Student Agency)是指學生作為主動的學習者,能夠對自己的學習過程和成果負責的能力。它包括意識(Sense)及能力(Ability)兩方面:

意識(Sense)

- ◆ 自主性(Autonomy)：學生能夠主動規劃自己的學習目標、方法和進度，不依賴老師的指導。
- ◆ 主動性(Initiative)：學生能夠積極參與學習活動，保持好奇心，主動提出問題和探索知識。

能力(Ability)

- ◆ 反思能力(Reflection)：學生能夠評估自己的學習效果，認識到自己的長處和不足，並調整學習策略。
- ◆ 自我調節(Self-regulation)：學生能夠管理自己的情緒和動機，保持學習的恆心和毅力。
- ◆ 合作能力(Collaboration)：學生能夠與他人有效溝通和合作，共同完成學習任務。

提高學生能動力的教學策略有很多，例如:

- ◆ 設計開放式、探索性的學習任務,給予學生自主權。
- ◆ 鼓勵學生主動提出問題和觀點，創造討論互動。
- ◆ 引導學生定期反思自己的學習過程和成果。
- ◆ 營造合作學習的環境，促進學生之間的交流。

[https://search.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/student-agency/Student\\_Agency\\_for\\_2030\\_concept\\_note.pdf](https://search.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/student-agency/Student_Agency_for_2030_concept_note.pdf)

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>ii</sup>
		第一年	第二年	第三年		
<b>關注事項一：</b> 提昇學生能動力(Student Agency)*，以營造主動、自主學習的文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立學生學習方法，培養良好學習習慣，提高學生學習主動性。</li> <li>• 推廣閱讀,培養學生良好的閱讀習慣</li> <li>• 加強專業交流及提升專業能量，裝備教師有關的專業知識和技能，並於課堂上實踐教學</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排教師專業培訓，引入 Responsive Classroom 的理念加強教師對提升學生思維及有效學習策略及主動學習的能力</li> <li>• 各科主任推動教師進修相關課程及安排分享所學</li> <li>• 教師利用共同備課商討級本培訓焦點，並以此作為同儕觀課主題</li> <li>• 透過同儕觀課、教學及課業設計實踐教學</li> <li>• 利用延展會、備課會及各科亮點分享會，加強教師間之溝通，優化卓越教學團隊</li> </ul>	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>提高學生閱讀量，培養學生閱讀習慣及中英語文能力，以提升各學科學習效能，進一步豐富學生的知識。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動跨課程閱讀、閱讀推廣活動</li> <li>引入閱讀技巧及習慣技巧</li> <li>透過大量閱讀及教授閱讀技巧與策略以提升學生的閱讀能力，並發展學生搜集資料、分析及表達能力</li> </ul>	<p>學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養</p>
--	--	---	---	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生學習興趣及擁有感 (student ownership &amp; agency) :</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於課堂內，教師扮演引導者或促進者，透過以學生為中心的課堂設計，多元及開放性的學習選擇 (Academic Choice)，學生可以自由地選擇追求自己的興趣而學習</li> <li>提供更多元化和豐富的學習體驗和舉行更多的慶祝活動，讓學生創造成功的學習體驗，以增強學生的自信心，營造積極的學習氛圍</li> <li>持續優化及加強評估素養，透過互評，讓學生更了解評估準則，並互相觀摩和學習，提升學生表達能力</li> </ul>	<p>學習領域的知識</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>閱讀及資訊素養</p>
--	---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過探究式學習活動，培養學生 6 Cs 能力</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任制定校本研習能力的發展框架</li> <li>• 各科依校本方向及按科本特色規劃科本研習能力的發展框架</li> <li>• 校本特色課引入更多探究式學習活動，套入「6Cs」的概念，單元主題配合學生能力、興趣及需要，培養學生研習及自學技能</li> </ul>	<p>學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引發學生思考學習的價值 (meaning/sense)，讓學生掌握有關有效學習的方法</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組校本課程設計，如自學筆記、思維能力訓練、設計預習與自學材料等，提升學生的自主學習能力和思維能力</li> <li>• 校本特色課、各學科及服務團隊組織學生大使，引入更多校外或校內之服務學習活動，提升學生對學校的歸屬感、亦讓學生發展社會責任感和公民意識，提高學生學習主動性及意義</li> </ul>	<p>學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 國民身份認同 正面價值觀和態度</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生善用資訊科技提升搜集、整理資料及表達能力</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科教導學生運用資訊科技搜集及整理資料，加強學生的研習能力</li> <li>運用不同應用程式或學習平台加強學生在預習及延伸課業中的互動及表達能力</li> </ul>	<p>學習領域的知識</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>閱讀及資訊素養</p>
--	--	-------------------	-------------------	-------------------	---	---

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>III</sup>
<b>關注事項二：</b>  培育學生正確價值觀(尊重、責任感)，提升正向關係，建立活躍及健康的生活方式。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強不同持份者對價值觀教育、國民及國安教育的概念及實施策略的認識</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師參與以價值觀教育及國安教育作為主題的教師講座</li> <li>● 教師每學年自行報讀相關主題的課程，加強對價值觀教育及國安教育的認識</li> <li>● 安排全校教師進行 Responsive Classroom Approach 的課程，並透過同儕支援，促進交流及分享，實踐 Responsive Classroom Approach 並融入校園生活</li> <li>● 與家教會及學校社工合作，推展不同的家長教育及親子活動，提升家長對正向管教及正向教育的認知及實踐</li> </ul>	國民身份認同 正面價值觀和態度

	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生對國家安全、中華文化的認識或國民身份認同</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組結合國安教育元素，推行科本/跨科活動，加強學生對國家安全、中華文化的認識或國民身份認同</li> <li>透過校園佈置、課室佈置如設立「國民教育閣」，展示有關中國各方面的發展和成就</li> <li>透過早會、周會、升旗禮、德育分享及國旗下講話分享有關中國的歷史、文化和成就</li> <li>舉辦內地姊妹學校交流活動，促進兩地學生的互動</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生正面價值觀，作為推動價值觀教育的方向</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組按每年主題舉行全校性/級本活動，推動價值觀教育</li> <li>• 優化「校本 Well done 獎勵計劃」，以多元化評估（自評、家長評估及老師評估）提升學生正面價值觀</li> <li>• 優化班級經營，設計不同班級活動，提升學生團結精神及培養歸屬感</li> <li>• 配合「4R 精神約章」四大要素，各科組舉行不同的活動，加強學生健康生活的意識</li> <li>• 透過家長/親子工作坊，讓家長重視建立子女正面價值觀及態度</li> </ul>	正面價值觀和態度
--	--	---	---	---	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培育學生具備建立正向人際關係的能力和態度</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過 Responsive Classroom Approach 進行社交及情緒教育,於早上班主任課及 Class Lesson 進行 Morning Meeting 及 Closing Circle, 促進師生及生生溝通, 建立正向關係。</li> <li>• 建立朋輩調解員服務團隊, 協助學生排解紛爭, 宣揚非暴力溝通, 促進溝通, 互相了解, 協助處理朋輩處理衝突。</li> <li>• 透過校園廣播及節日慶祝活動, 鼓勵學生表達心意, 實踐感恩及表達關心(愛的語言), 促進正向溝通及關係。</li> <li>• 透過學校活動促進親子溝通、合作及互動, 提升親子關係。</li> <li>• 透過正向成就展示(星小大舞台、頒獎、獎杯櫃、佳作展示等), 讓學生分享所長, 互相觀摩及欣賞, 建立成就感及自信心。</li> <li>• 透過校本獎勵計劃及</li> </ul>	正面價值觀和態度
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培育學生發掘個人的才能和強項, 提升學生的正向成就感。</li> </ul>	✓	✓	✓		

		✓	✓	✓	<p>Class Lesson 活動, 建立自我要求及目標, 讓學生認識自己的性格、強項及美德, 欣賞及發掘自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過校園服務大使及課室一人一職, 讓學生從服務中學習, 建立自我形象、自我要求及自信心。</li> <li>• 透過校本課程及活動 (服務學習) 讓學生認識社區及關心社會, 擴闊學習經歷, 提升公民素養。</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生健康的生活方式，包括健康飲食、恆常運動、作息定時等，讓學生擁有健康體格</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生事務組為學生訂購健康午餐(少鹽、少糖、低脂)，並鼓勵學生帶健康小食回校於小休/樂休/午休時進食</li> <li>• 學生活動組舉辦多元化學習活動如中秋晚會、學校旅行、校運會、聖誕聯歡會、中國文化日、學習交流團及各色各樣的參觀活動等、讓學生增廣見聞、強身健體、有益身心</li> <li>• 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，以及培養正面的價值觀和態度，從而建立恆常運動的習慣。除體育課外，體育組舉辦校運會、班際球賽、還有武術、田徑、各類球隊之訓練及比賽、與友校交流比賽等，可鍛鍊學生體魄及堅毅精神</li> <li>• 透過午休呼吸練習活動，讓學生覺察自己的情緒及狀態。</li> </ul>	<p>健康的生活方式 正面價值觀和態度 國民身份認同</p>
--	---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---	--

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教育局啟動之「躍動校園 活力人生」計劃提供一系列的體育活動和學與教資源，支援學校推動學生更積極參與體能活動，以達到世衛 MVPA60 的建議，鞏固學生在體育活動方面的知識，培養正面和積極的態度；並透過體育活動讓學生認識中華文化和培養國民身份認同。</li> <li>• 校本特色課當中之專家入課及多元智能課除有游泳、武術、足球、舞蹈等課堂外，將加入欖球訓練，讓學生有更多選擇，享受做運動之樂趣</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--	--

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。