

東華三院蔡榮星學校

學校周年計劃

2024/25 年度

學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

一. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二. 本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

三. 教育信念

我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人生。

2. 辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在老師悉心的教導下，做到「常思考·常感恩·常回饋·積極進取·愉快健康」。

本校銳意將新校打造成「明日領袖學校」(A School for Tomorrow's Leaders)，讓學生能夠充份認識自我，同時培育他們具備廣闊的視野、良好的公民意識、適應世界轉變的能力、與世界接軌的人際溝通能力、健康體格、正向個人素質與多元智能，從而裝備他們成為社會明日領袖，植根中國，放眼世界，積極及堅強地面對瞬息萬變的未來世界。

3. 校訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

東華三院蔡榮星學校

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 建立學生學習方法，培養良好學習習慣，提高學生學習主動性。
2. 培育學生正確價值觀(尊重、責任感)，提升正向關係，建立活躍及健康的生活方式。

1. 關注事項：建立學生學習方法，培養良好學習習慣，提高學生學習主動性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推廣閱讀, 培養學生良好的閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程閱讀：在各學科課程中融入閱讀元素，選取與課程主題相關的書籍，鼓勵學生進行跨學科的閱讀。 	70%教師認同: <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科課程中能融入閱讀元素並對推廣閱讀, 培養學生良好的閱讀習慣有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO(學習觀感) ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 課業檢核 	全年	課程統籌主任 圖書組 科主任 科任	圖書館書藏
	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀推廣活動（閱讀啟動禮）：舉辦全校性的閱讀啟動禮，邀請作者或專家來校分享，並設置閱讀挑戰，鼓勵學生參加。 	70%學生認同: <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的閱讀推廣活動能使他們培養出良好的閱讀習慣。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養閱讀技巧及習慣：教導學生如何做閱讀筆記、使用思維導圖等技巧，並建立個人閱讀計劃，鼓勵他們定期反思和分享閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能掌握閱讀筆記、使用思維導圖等技巧，並有助於培養良好的閱讀習慣。 				閱讀筆記 校本教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 善用電子教學工具及模式,提升學生的學習興趣和效果	<ul style="list-style-type: none"> ● 課前預習：利用電子教材和學習平台，為學生提供預習資料和互動練習，鼓勵他們在課前進行自學。 ● 課堂即時互動教學活動：運用即時反饋工具（如 Kahoot、Mentimeter 等），在課堂上進行小測驗和互動問答，激發學生的參與感。 ● 課後分享平台：建立線上學習社群（如 Google Classroom），鼓勵學生分享學習心得和問題，促進同儕之間的交流。 	<p>70%教師認同:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 時常運用電子教學工具及模式，提升學生學習興趣和效果。 <p>70%學生認同:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子教學工具及模式，有助提升其學習興趣和效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO(學習觀感) ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 課業檢核 	全年	課程統籌主任 資訊科技組 科主任 科任	電子教材和學習平台 校本教材
3. 通過校本課程設計,引發學生思考學習的價值(meaning/sense),讓學生掌握有關	<ul style="list-style-type: none"> ● 思維能力訓練：設計針對性活動，提升學生的批判性思維和創造性思維，例如問題解決挑戰和小組討論。 	<p>70%教師認同:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過校本課程設計(如自學筆記、思維能力訓練、設計預習與自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO(學習觀感) ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	課程統籌主任 科主任 科任	校本教材

<p>有效學習的方法 提升學生的自主 學習能力和思維 能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元及開放性的學習選擇 (Academic Choice): 在課程中提供不同的學習選項，讓學生根據自己的興趣和需求選擇學習主題和方式。 	<p>材料等)，能提升學生的自主學習能力和思維能力。</p> <p>70%學生認同:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程設計(如自學筆記、思維能力訓練、設計預習與自學材料等)，能提升其自主學習能力和思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 課業檢核 			
<p>4. 增強教師在互動和合作學習中的教學技巧，提高學生的參與度和學習效果。促進教師之間的經驗分享與專業成長，建立良好的教學文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升互動及合作學習的培訓: 舉辦專業發展工作坊，專注於如何設計和實施互動及合作學習活動，並提供實際的教學案例。 	<p>70%教師認同:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展工作坊、觀課及分享活動能增強其運用互動和合作學習的教學技巧，建立良好的教學文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 進修紀錄 ● 分享紀錄 	<p>全年</p>	<p>副校長 課程統籌主任 科主任</p>	<p>外界專家及教育機構</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及課程發展亮點分享會: 定期舉辦觀課活動，讓教師觀察彼此的教學實踐，並在分享會上討論教學亮點和改進建議。 				<p>副校長 課程統籌主任 科主任</p>	<p>課堂錄影</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsive Classroom 培訓及應用：引入 Responsive Classroom 的理念，提供相應的培訓，幫助教師建立積極的班級管理和良好的師生關係。 				副校長 課程統籌主任 培育組	外界專家及教育機構
5. 讓學生通過服務學習活動發展社會責任感和公民意識，提高學生學習主動性	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本特色課引入更多服務學習活動：在校本課程中設計以社會服務為主題的特色課程，讓學生能夠參與社區服務、環保活動或慈善募捐等。 	70%教師認同: <ul style="list-style-type: none"> ● 本校推展的服務學習及服務團隊能發展學生的社會責任感和公民意識，提高學生學習主動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 進修紀錄 ● 分享紀錄 	全年	副校長 課程統籌主任 特色課統籌	外界服務機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科及服務團隊組織學生大使：各學科和服務團隊指定學生大使，負責協助組織服務學習活動，並在校內外宣傳服務的重要性，鼓勵更多同學參與。 	70%學生認同: <ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習及服務團隊能發展學生的社會責任感和公民意識，提高學生學習主動性。 			副校長 課程統籌主任 服務團隊統籌	

<p>6. 透過探究式學習活動，培養學生 6Cs 能力</p>	<p>● 校本特色課引入更多探究式學習活動：各級教研小組進行課程設計，共同備課，依學年逐級推展。套入「6Cs」的概念，單元主題配合學生能力、興趣及需要，並參考該年級其他學科的主題或在生活中取材設計探究式學習活動培養學生研習及自學技能。</p>	<p>70%教師認同:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本特色課引入探究式學習活動能培養學生 6 Cs 能力。 <p>70%學生認同:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本特色課引入探究式學習活動能培養學生 6 Cs 能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 課業檢核 	<p>全年</p>	<p>副校長 課程統籌主任 特色課統籌</p>	<p>外界服務機構</p>
---------------------------------	--	---	--	-----------	---------------------------------	---------------

關注事項二：培育學生正確價值觀(尊重、責任感)，提升正向關係，建立活躍及健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培訓及支援教師回應學生的成長需要	<ul style="list-style-type: none"> 透過 Responsive Classroom 教師培訓裝備教師社交及情緒教育、建立常規及合理後果等技巧。 	70%教師認同: <ul style="list-style-type: none"> Responsive Classroom 培訓有助教師回應學生的成長需要 認同級圈及班圈會議有助他們分享及支援，回應學生成長需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 活動問卷 	全年	訓輔組	教師培訓費用及材料
	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉行級圈及班圈會議強分享及交流，讓不同教師分享經驗，互相支援。 					
2. 培育學生的同理心及加強社群及人際關係	<ul style="list-style-type: none"> 定期開放點播站，讓學生透過點播互相鼓勵和分享，提升學生的正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 以上的學生認同點唱站能帶來正面情緒和能量。 70%或以上的教師及學生認同訓輔組的舉辦的活動有助提升學生的同理心及改善人際關係。 	校本問卷	全年	訓輔組 資訊科技組 正向教育小組	點播站、歌曲、音響
	<ul style="list-style-type: none"> 透過節日慶祝活動，加強學生的社群連結，提升學生的正向關係。 		校本問卷		訓輔組 正向教育小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 優化班級經營，增加時間讓學生進行有效的互動及溝通，提升社交能力，以建立正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的教師及學生認同增加時間讓學生進行有效的互動及溝通，能提升社交能力，以建立正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 	全年	培育組	
	<ul style="list-style-type: none"> 設計校本遊戲，透過遊戲讓學生了解與人相處的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生認同透過遊戲能讓他們了解與人相處的技巧，與他人建立正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 教師觀察 		培育組	遊戲設計及印刷
	<ul style="list-style-type: none"> 以愛的語言推行關愛活動，讓學生學習關愛他人的方法並實行。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生認同透過活動讓他們了解關愛他人的方法。 70%或以上的學生認同透過活動讓他們與他人建立正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 教師觀察 		社工及培育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生的正向身心	<ul style="list-style-type: none"> • 協調各科組，開放不同的樂休運動及活動區，讓學生於樂休及午休進行自選活動，提升學生的正向身心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的教師及學生認同樂休及午休進行自選活動有助提升學生的正向身心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本問卷 	全年	訓輔組 各科組	運動物資
	<ul style="list-style-type: none"> • 將正向心理學的元素融入課後訓練小組課程內，培養學生的正向情緒、正向人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生及家長認同小組教授的方法能於日常應用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀課 • 活動問卷 	全年	學生支援組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「星光之旅」活動，讓有特殊教育需要學生參與運動或音樂等群體活動，提升溝通能力及社交技巧，促進他們健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上學生認同「星光之旅」活動有助與人建立正向的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動問卷 	下學期	學生支援組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 於專家入課及課後培訓增設不同類型的運動培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> • 專家入課及課後培訓學生參與率達 80%或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 數據分析 	全年	學生活動及體藝發展組	

7.	<ul style="list-style-type: none"> 透過周會中的校本的正向課，與學生介紹成長型思維相關知識及增加學生合作及溝通的時間。 透過 Learning Pit 海報設計比賽，加強他們對 Learning Pit 的理解，深化他們的成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的教師及學生認同周會中的校本的正向課能加強學生對成長型思維、靜觀及正向關係各方面的認識。 70%或以上的學生認同 Learning Pit 海報設計比賽能深化他們的成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	全年	培育組	活動紙
4. 培養學生正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 優化「校本 Well done 獎勵計劃」，以多元化評估（自評、家長評估及老師評估）提升學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生、教師及家長認同以多元化評估（自評、家長評估及老師評估）培養學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 校本問卷 	全年	培育組	Well done booklet 設計

	<ul style="list-style-type: none"> 透過標語海報創作比賽，提升學生對正面價值觀的認識，並運用海報佈置校園，營造正向校園氛圍，培養學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的教師及家長認同以多元化評估(自評、家長評估及老師評估)培養學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 	全年	培育組	海報
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦共融活動，宣揚尊重共融的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認為活動能提升他們尊重的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 	下學期	學生支援組	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的體驗和宣傳活動，培養學生的環保的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的體驗和宣傳活動，培養學生的環保的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 APASO 問卷 	全年	環保教育及國民教育組及班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 制訂觀賞者禮儀及常規，並應用於大型活動及表演、星小舞台等活動平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 制訂觀賞者禮儀及常規，並應用於大型活動及表演、星小舞台等活動平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 / 問卷 	全年	學生活動及體藝發展組	

5. 培養學生的責任感	<ul style="list-style-type: none"> 透過義工服務，提升學生對公民的身份認同，及社會的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生認同義工服務有助提升對公民的身份認同，及社會的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 教師觀察 	全年	培育組	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過朋輩支援計劃於午休時段教導一年級學生收拾書包及抄寫家課冊，訓練學生的自理能力，學會對自己負責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認為活動能提升學生的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 	第一學段	學生支援組及社工	
	<ul style="list-style-type: none"> 按個別學生需要，訂立課堂好行為獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認為獎勵計劃有助提升他們的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 	全年	學生支援組及社工	獎勵計劃物資
	<ul style="list-style-type: none"> 配合五常法：常組織（位置安排）、常整頓（保持原位）、常清潔、常規範（物件標示）、常自律（用後放回原位），建立學生自律執整的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同課室的標示有助他們保持課室的整潔。 70%教師、工友認同學生愛護校園環境的責任有所提 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、工友觀察 校舍巡查 會議檢討 校本問卷 	全年	總務組	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化學生洗手間的陳設，營造健康的校園環境。 			第一學段	總務組	陳設物資

	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過教育活動，建立學生珍惜資源的價值觀及態度，加強學生健康生活的意識。 	升。		第一學段	總務組	海報
6. 培養學生健康的生活方式，包括健康飲食、恆常運動、作息定時等，讓學生擁有健康體格	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過增加練習時間和演練場地，演練學生「千人操」，增強表演的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與者認同活動可以提升於其他人前表演的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 		體育課	「千人操」物資
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過體育班際比賽，建立學生的正確價值觀(尊重、責任感) ● 增設籃球、羽毛球、乒乓球的班際比賽項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與者認同活動可以提升正確價值觀(尊重對手、團隊的責任感)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	午休或樂休時段	體育組	運動物資
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過午休呼吸練習活動，讓學生覺察自己的情緒及狀態。 ● 在 Morning Meeting 及加入靜觀練習的活動，並恆常練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上的學生認同透過午休呼吸練習活動讓自己的覺察情緒及狀態。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全年	培育組	午休呼吸練習錄音

	<ul style="list-style-type: none"> • 透過多元化的體育活動，包括足球、籃球、田徑、排球、羽毛球、游泳、乒乓球的體育校隊及課後培訓班的訓練發展學生體育技能和提升他們的體適能。 • 讓他們獲取相關的活動知識，以及培養正面的價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞。 • 除體育課外，體育組舉辦校運會、班際球賽、還有武術、田徑、各類球隊之訓練及比賽、與友校交流比賽等，可鍛鍊學生體魄及堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 體育校隊、課後培訓班的參與者認同自己所參加的訓練和活動可提升學生體育技能和提升他們的體適能及正向價值。 • 70%參與校運會的學生、70%參與班際球賽的學生及參與各類球隊之訓練比賽的學生認同這些活動能鍛鍊學生體魄及堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課後時段 • 校運會日 • 午休時段 	全年	體育組	
--	---	---	--	----	-----	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教育局啟動之「躍動校園 活力人生」計劃提供一系列的體育活動和學與教資源，支援學校推動學生更積極參與體能活動，以達到世衛MVPA60的建議，鞏固學生在體育活動方面的知識，培養正面和積極的態度； • 透過體育課堂活動主題，介紹不同運動的中國和中國香港運動員和其運動在中國的發展歷史，讓學生認識中華文化和培養國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生認同「躍動校園 活力人生」計劃的學與教資源可使學生達MVPA60的要求，鞏固學生在體育活動方面的知識，培養正面和積極的態度。 • 70%的學生認同體育課堂活動讓學生認識中華文化和培養國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育課 • 課後活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育組 	
--	---	---	--	---	---	--

7. 培養學生健康的生活習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦健康主題活動，提升學校各持份者對正向健康的關注。 ● 參與衛生署「全校園健康計劃」。 ● 修定及執行健康校園政策，提高各持份者對健康生活習慣的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 家長認同學校積極提升學生健康。 ● 70% 教師認同學校積極提升學生健康。 ● 70% 參與學生認同有關活動能培養他們健康的生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 日常觀察 	全學年	學生事務組	健康活動物資(獎品)
8. 為學生提供健康及衛生的膳食。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期設「監察週」以監察所有午膳餐盒，填寫校本評估表，膳食委員會與午膳供應商展開檢討會議，反映監察的結果，如有需要會要求作出改善。 ● 定期舉辦家長試食會，監察午膳衛生。 ● 為學生訂購健康午餐(少鹽、少糖、低脂)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同學校的午膳健康衛生。 ● 70%家長認同學校積極維持學校的午膳健康衛生。 ● 校本評估表中各項指標都能到衛生水平以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 日常觀察 ● 校本評估表 	全學年	學生事務組	校本評估表

	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生帶健康小食回校於小休/樂休/午休時進食，減少攜帶不健康小食。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察學生帶回校進食的小食無衛生署「學生小食營養指引」指出的紅燈小食。 • 70%學生認同自己攜帶的小食符合健康原則。 • 70%家長認同子女的小食符合健康原則。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 日常觀察 	全學年	學生事務組	
--	--	--	--	-----	-------	--