

東華三院蔡榮星小學

學校報告

2023/24

目錄

	頁
(1) 我們的學校	2
(2) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進	5
(3) 學生表現	16
(4) 財務報告	22

(1) 我們的學校

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在教師悉心的教導下，做到「常思考・常感恩・常回饋・積極進取・愉快健康」。

本校銳意將新校打造成「明日領袖學校」(A School for Tomorrow's Leaders)，讓學生能夠充份認識自我，同時培育他們具備廣闊的視野、良好的公民意識、適應世界轉變的能力、與世界接軌的人際溝通能力、健康體格、正向個人素質與多元智能，從而裝備他們成為社會明日領袖，植根中國，放眼世界，積極及堅強地面對瞬息萬變的未來世界。

校 訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

教育信念

我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人。

校舍設備

本校有 30 個課室，2 個有蓋操場，3 個籃球場、1 個禮堂，特別室(包括圖書館、音樂室、視覺藝術室、科探實驗室、STEAM Zone、英語室、小班教學室、會議室、學生活動中心、Comfort Zone)。

學校管理

本校於 2018 年 8 月 22 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	6	5	5	31

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	80	81	79	85	75	73	473
女生人數	66	68	66	71	66	69	406
學生總數	146	149	145	156	141	142	879

教師數目

總編制人數：60	全校教師總人數：65
----------	------------

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	100%	98%	20%	16%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	22%	48%	30%

已接受專業訓練的教師

百分比(%)	100%
--------	------

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%

教師培訓活動

本年度教師專業發展重點為正向教育及價值觀教育，由於本校新入職教師較多，需要加強培訓老師了解並掌握正向教育的理念及實踐方法。

本年度全體/科任/行政組教師專業發展如下：

日期	課程/講座名稱
5/9/2023	新入職老師參與「東華三院德育課程」新教師工作坊
9/9/2023	新入職老師參與「東華三院新入職教職員」培訓課程
15/9/2023	小一中文科科任參與「促進實踐社群以優化小班數學」支援計劃
22/9/2023	全體教師參與「調解及溝通」及「課堂教學微技巧」工作坊
20/10/2023	全體教師參與「小學教育課程指引」到校教師工作坊
27/10/2023	全體教師參與「QSIP」共備會議
8/12/2023	
12/1/2024	
24/11/2023	全體教師參與「Project Care」教師工作坊
3/1/2024	全體教師參與校本教師發展日-「學校危機演練」工作坊
17/1/2024	全體教師參與「好好說話—課堂內外的正向溝通」工作坊及聯校教師發展日專題講座-「青少年精神健康」及「愛國教育與生活」
22/9/2023	全體教師參與「正向教育培訓」工作坊
27/10/2023	
19/1/2024	
23/2/2024	全體教師參與「校園相關的法律知識講座」
21/3/2024	全體教師參與校本教師專業發展日
8/6/2024	
22/3/2024	全體教師參與預防及即時處理學生情緒失衡事件
14/6/2024	26 位教師參與防罪講座
17-20/8/2024	30 位教師參與 Responsive Classroom Teacher Training

照顧特殊學習需要培訓課程

本校每年均推薦合適的教師參與特殊教育相關之進修課程或工作坊。本年度，有 7 位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，3 位老師修畢老師「照顧不同學習需要」專題課程，各有 1 位老師修畢「照顧不同學習需要」高級課程、精神健康的專業發展課程及特殊教育需要統籌主任專業培訓課程。另外，2024 年 3 月 22 日，教育局教育心理學家為全體教師舉辦「預防及即時處理學生情緒失衡事件」講座，提升了教師照顧不同學習需要學生的技巧。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一:培養學生正向身心。

成就

- 一. 在本年度，學校積極為學校各持分者進行正向教育培訓工作，成效顯注。
 - ◆ 在教師培訓方面，學校提供了四次的正向教育培訓，旨在提升教師對正向教育的知識及理解。於四次的正向教育培訓之中，超過 80%的參加者於活動問卷中表示非常同意及同意學校的正向培訓有助他們日常工作。另於學校問卷（教師）中，大部分教師非常同意及同意學校正向教育培訓工作能裝備教師面對工作/生活上的挑戰或需要。從觀察而言，學校絕大部分教師都能掌握正向教育的基本知識，能在教師語言、教學活動及回饋中實踐正向教育。
 - ◆ 在家長培訓方面，根據學校校本問卷（家長），超過 70% 家長非常同意及同意學校正向教育培訓工作能裝備家長面對工作/生活上的挑戰或需要；而超過 70% 家長非常同意及同意他們喜愛參與學校的家長講座或親子活動。可見家長亦十分認同學校的正向教育及培訓工作。從學校舉辦的家長教育活動中，家長踴躍報名及參與各項小組、講座及家教會活動，可見家長培訓及家校合作工作推展的成效。
- 二. 積極推動正向活動，建立正向校園氛圍
 - ◆ 學校積極推展不同的正向教育及價值觀教育活動。以發展學生正確價值觀及行為、正向情緒、正向成就、正向關係、正向意義、正向身心作為切入點，針對學生的狀態及需要，安排校本的 Class Lesson、學校活動、全方位學習及 Morning Meeting 等等，回應及照顧學生的成長需要。大部分的學校持分者均認同學校於正向教育及價值觀教育活動能照顧學生的成長需要。
- 三. 建立學生正確價值觀及行為，強化良好品格
 - ◆ 學校透過班際比賽推動學生認識及實踐良好行為，於第一及第二學段完成兩次 Top Class 比賽（秩序及整潔），就觀察所得，活動有效提升學生及教師的意識，聚焦建立學生的良好行為及習慣。而於校本問卷中，超過 70% 教師認同 Top Class 班際比賽有助學生認識及實踐良好行為。
 - ◆ 學校透過增設視覺提示及教育活動提升學生的責任感，以愛護校園環境及珍惜資源為目標。而於校本問卷中，大部分的持分者（教師、工友、學生）均認同學生愛護校園環境的責任有所提升。
 - ◆ 學校於高及低早會完成教師性格強項分享，加強學生對性格強項的認識。就觀察所得，學生對教師的性格強項分享或品德故事充滿好奇及興趣，十分投入。

四. 發展正向情緒，關顧自己及覺察需要

- ◆ 學校透過獎勵計劃並配合 Class lesson 的正向活動加強學生對成長型思維、靜觀、正向情緒及全心投入各方面的認識：包括 mindfulness, growth mindset, engagement 及 positive emotion。經觀察學生大部份能投入於活動當中，並且對相關的概念有初步的理解。而大部分學生認為各項活動有助他們認識成長型思維、靜觀、正向情緒及全心投入各方面的認識。
- ◆ 學校透過恆常呼吸練習裝備學生面對壓力及管理情緒的能力，大部分學生認為靜觀練習能令提升他們面對壓力及管理情緒的能力。

五. 提升正向成就感，累積正向經驗

- ◆ 學校透過 ‘Star of the Week’ 及作品展示提升學生成就感，大部分學生及教師認為 ‘Star of the Week’ 能提升他們的成就感及認識自己的性格強項。而經觀察各班磁石夾的運用情況理想，展示出學生的佳作及資訊等，班主任亦會於磁石夾上為學生進行個人化的設計，提升學生的歸屬感及升成就感。
- ◆ 學校透過開拓展示學生成就的渠道，提升學生的成就感及歸屬感。85.4%的家長認同利用不同途徑宣佈學生得獎消息對學生有正面鼓勵，來年度會持續進行，以肯定學生正向成就。

六. 建立正向關係，營造關愛校園

- ◆ 學校透過大型活動提升正向關係，於不同的活動加入正向元素，促進師生、生生及親子關係，根據校本問卷，絕大部分的學生、家長及教師均認同學校的活動能拉近師生、生生及親子的關係。
- ◆ 學校組織朋輩活動為學生建立支持和鼓勵的正向關係。根據觀察，同行大使愛護年幼的同學，耐心教導他們，彼此融洽相處，建立了支持和鼓勵的正向關係。根據上學期的問卷結果，85.95%學生喜歡朋輩支援的活動。90.95%學生在活動中能感受到同行大使對學生的關懷。至於下學期，同行大使方面，92.3%參加者認同在活動中學識了照顧低年級同學的技巧；84.62%參加者表示自己能時常鼓勵低年級同學。全部參加者表示願意陪伴低年級同學進步，亦喜歡擔任同行大使。低年級同學方面，全部參加者表示活動讓他們留意到自己在閱讀上的進步。同時，全部參加者表示感受到大哥哥大姐姐對我的關懷，和他們相處融洽。100%參加者表示滿意是次活動。
- ◆ 在活動過程中，同行大使學習及實踐了不少照顧低年級同學的技巧，大部份同行大使都能細心地指導低年級同學，故低年級同學都能感受到被愛及關懷，可見他們能成功建立關係。

七. 發展正向意義，定立自我目標

- ◆ 全年獎勵計劃內加入全校性的階段性獎勵，包括：便服日、無功課日及大食會。學生對於全校階段性獎勵反應良好，積極表現出好行為以獲取獎貼。80%學生認為 Well done 獎勵計劃能令他們更投入校園生活，建立自我要求及目標。
- ◆ 學校透過服務學習提升學生公民責任感及正向意義，本年度進行了兩次的社會義工服務，包括小五老人院探訪活動及親子老人探訪服務。小五老人院探訪活動中，75%的學生同意透過服務能讓他們提升關愛社群的動機(公民責任感)，80%學生同意能讓他們學習到關心和幫助別人(正向意義)。親子老人探訪活動中，則有 90%的家長及學生同意是次服務能夠提升關愛社群的動機(公民責任感)及讓他們學習到關心和幫助別人(正向意義)。透過活動所有家長都同意能夠增加親子間的正向關係。

八. 促進健康發展，建立正向身心

- ◆ 學校透過健康校園政策及相關工作促進學生身心健康，加深校園健康文化。本年度參與「至『營』學校認證計劃」，由營養師為本校檢視餐單。目前已剔除餐單上出現所有紅色食品，唯黃色食品則每周出現於兩次，故未能於本年度取得「健康飲食在校園」優質認證。本校本年度參與衛生署「全校園健康計劃」，於衛生署檢視數據後，成功由「承諾學校」晉升為行動學校。第三學段了舉行健康飲食主題的活動加強學生對健康飲食的關注。得到理想的回響，觀察 90.3%家長及 81.2%教師認同學校提倡的健康活動、餐單及政策能提升學生參健康意識。

九. 建立關愛文化，促進群性發展

- ◆ 根據問卷數據及觀察所得，學校積極教導學生社交技巧，透過每週兩次的 Morning Meeting 時段進行班級經營活動，師生就不同的主題及日程一同交流互動，互相分享及欣賞，讓學生顧己及人，凝聚班級歸屬感，提升師生及生生關係。從觀察中所得，學生十分喜愛 Morning Meeting 的時段，能恰當地表達自己，聆聽及欣賞他人，發展社交技巧。
- ◆ 同時，學校亦從不同類型的大型活動中刻意及營造親子、生生及師生的活動時間，建立正向的人際關係，從各活動中所見，參加者大多全情投入，享受共聚的珍貴時光。
- ◆ 另一方面，學校設有各項不同的服務大使，讓學生發揮所長，各施其職，包括：風紀、圖書館管理員、大哥哥大姐姐及調解大使等等。學生積極參與各項服務大使，透過服務學習發揮強項，關顧他人，充分展現關愛、同理心及團隊合作等態度及素質，同時推動校園正向氛圍及關愛文化。

反思

一. 教師培訓方面

- ◆ 根據觀察及訪談，因學校處於擴班階段，每年仍有不少新老師加入學校團隊，近年學校所提供的正向教育培訓較為初階，適合新入職教師，學校可安排更配合學校發展和學生需要的教師專業發展活動。因此，在來年的培訓工作之中，學校可在培訓中善用分組，照顧不同老師的需要。

二. 照顧學生成長需要方面

- ◆ 於日常觀察及問卷數據所得，有小部分的家長對子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等感到擔憂。主因為社會壓力及疫情後的影響，雖然學生生活復常，但在疫情期間缺乏了學校學習、社交及情緒支援及教育，致使不同的行為問題或情緒壓力。

回饋與跟進

基於以上分析，以下是我們對未來工作的建議：

一. 深化社交及情緒教育

- ◆ 透過校本 Morning Meeting、Class Lesson 及班級經營活動，滲透不同的價值觀教育活動，滲透正向教育元素，建立正向關係及發展正向身心。

二. 加強「守法」的認識，建立「自律守規」文化

- ◆ 凝聚教師共識，一致學校常規及要求，加強教師的課室管理技巧，應對學生的行為問題，給予合理後果，以教育學生。
- ◆ 引入外間資源，舉辦各項的價值觀教育活動如防罪講座、防止欺凌的活動及展覽等等，帶出「守法」及「自律守規」的文化。
- ◆ 透過校本獎勵計劃鼓勵學生建立自我要求，透過外在動機規範自己的行為，從而養成良好習慣、認知及判斷。

三. 提供適切的教師培訓及支援

- ◆ 透過適切的教師培訓，照顧不同能力及需要的老師，掌握更多元化的技巧處理學生行為問題及照顧學生的成長需要。
- ◆ 透過級圈制度及新教師支援促進同儕交流，由資深老師或級長帶領，支援不同需要的老師，於級圈會議中分享點子，觀察、討論及回應學生的成長需要。

- 關注事項二：讓學生成為能合作、善溝通，並具有自信的學習者。

成就

一. 強化學生的合作與溝通能力

- ◆ 學校採取多種教學策略來強化學生的合作與溝通能力。根據校本教師問卷調查，94.3%的教師認同專業發展活動（如教師工作坊及校本分享）能有效提升他們的教學技巧，特別是在「多討論、多參與、多展示」的探究式教學法上。這些方法不僅激發了學生的學習興趣，還有效促進了學生的合作能力。
- ◆ 在同儕及考績觀課時觀察所得，大部分教師積極設計小組活動，讓學生共同研究問題、討論因素及解決方案，在班上展示學習成果。在過程中，學生不僅學會了如何有效地交流自己的想法，還增強了團隊合作的能力。教師亦觀察到，學生在小組討論中變得更加主動，彼此之間的互動也顯著增加。
- ◆ 根據94.4%的教師反映，學生參與服務團隊活動有助於提升其自信心，顯示出學校在建立學生信心方面的努力得到了教師的廣泛認可。這些活動不僅提供了實踐的機會，也讓學生在團隊合作中學會了更好地溝通和解決問題。

二. 持續優化校本及特色課程

- ◆ 學校設計了多項主題式學習活動，包括中華文化學習周、遊歷及世界公民課程，以及STEAM跨學科課程等，這些都促進了學生的合作學習和溝通能力。在這些活動中，學生能夠在真實情境中發揮所學，這與學校在推廣學生互相學習的目標一致。根據校本問卷調查結果，62.5%的學生認同這些活動提升了他們的學習參與感，也為他們提供了更多展示成就的機會。
- ◆ 本校於6月21日舉辦了星小世界公民成果分享展，邀請了全港30多間中小學及教育機構的教學團隊及近百位家長參加。這次活動讓小六畢業生與不同人士交流，並主動分享及展示6C世界公民素質（合作、溝通、個性、批判性思考、創造力和公民意識）。根據課程後的學生問卷統計，81.8%的學生表示喜歡整個課程的學習經歷，並有100%的學生認同自己在學習過程中有部分或全部6C素質的提升。
- ◆ 在常識科和校本遊歷及全球公民課程的社區服務活動中，學生被鼓勵參與各種志願者工作，例如環保清理、拜訪老人院等。這些活動讓學生在實際情境中運用他們的溝通技巧，並學會如何在不同的社交環境中自信地表達自己。根據後續的問卷調查，參與這些活動的學生中，有超過80%表示他們的自信心得到了提升，並且願意在未來的活動中更加積極參與。
- ◆ 學校通過教師觀察、學生問卷及成績數據，持續進行評估和反思。這一過程使得學校能夠迅速調整教學策略，以應對學

生的需求。數據顯示，教師在使用電子學習平台的掌握程度達到 88.9%，這對提升教師的教學能力及學生的學習經驗有直接的促進作用，並促進了課堂教學的有效性。

三. 引入資源和專業知識，提升教師的教學能力

- ◆ 學校透過與其他教育機構的合作，引入了更多的資源和專業知識，進一步提升了教師的教學能力和學生的學習經驗。本校亦舉辦了針對電子學習工具的專業發展工作坊。根據調查，88.9%的教師認同他們對電子學習平台的掌握有所提升，這對於優化教學策略及提升學生學習成效有直接的促進作用。這些工作坊不僅讓教師學會如何有效利用在線資源進行教學，還教授他們如何設計互動性強的課堂活動。教師們在課堂上運用這些新技能後，學生的參與度和互動性明顯提高，從而進一步促進了合作與溝通能力的增強。
- ◆ 儘管只有 69.4%的學生認同自己掌握了合作學習活動的常規和技巧，但這一數據仍顯示出學生在小組活動中的參與度有了實質性提升。69.2%的學生對於課室分組及座位安排的正面反饋，進一步強調了學校在創造合作學習環境方面的成效。
- ◆ 學校在課堂上實施靈活的座位安排，根據學生的學習風格和需求進行調整。例如，在數學課上，教師將學生分為不同的小組，每組負責解決一個更高層次的數學應用題，並向全班展示他們的解決過程。這種互動式的學習方式不僅讓學生感受到合作的樂趣，也促進了他們在討論中的自信心。
- ◆ 在教學資源方面，學校針對不同學生的需求，提供個性化的學習支持。教師利用科本照顧差異策略，進一步增強學生的學習信心。根據教師的反饋，經過專業培訓後，教師在課堂設計中能更好地照顧到學生的差異，這進一步提升了教學的有效性。

四. 家校合作提升子女的自主學習

- ◆ 在家校合作方面，80%的家長認為學校提供了足夠的平台，讓子女展示學習成果並促進互相學習。根據家長問卷的結果，74.2%的家長認同網上學習資源能提升子女的自主學習習慣，這顯示出個性化支持在促進學生自學方面的有效性。
- ◆ 學校定期舉辦家長會，邀請家長參與學校的各類活動，並分享他們的見解和建議。在最近的一次家長會上，學校介紹了如何利用網上資源支持學生的學習，並提供了具體的使用指導。這一舉措不僅增進了家長對學校工作的了解，還促進了家長之間的交流與合作。

總結來說，學校在增強學生的合作與溝通能力方面取得了一定成就。透過專業發展活動、小組合作學習、家校合作及多元評估等多種策略，學生的自信心和參與度都得到了提升。未來，學校將繼續深化這些措施，確保每位學生都能有良好的學習環境中成長，成為

具備良好合作與溝通能力的優秀學習者。這不僅是學校的使命，也是對每位學生的承諾。在全體教師、家長和學生的共同努力下，我們相信能夠為學生創造一個更美好的學習環境。

反思

在推動學生成為能合作、善溝通及具自信的學習者方面，我們已取得顯著成就，但同時仍需正視一些挑戰。

一. 提升學習自信心

◆ 首先，根據調查結果，學生對於能掌握合作學習活動技巧的認同率僅為 69.4%。這一數據顯示出仍有提升的空間，可能反映出某些學生在參與小組活動時的自信心不足。這種情況可能源於學生對討論的指示及內容理解不夠清晰。為了解決這一問題，教師須留意作出明確合作學習活動規範，並提供更多的練習機會，例如通過模擬討論或角色扮演，來增強學生的自信心和參與感。

二. 通過不同平台展示學生作品

◆ 其次，62.5%的學生認為學校通過不同平台展示他們的作品，這一數字表明仍有部分學生未能充分認識到可用的學習展示機會。這可能意味著學校在推廣展示平台的過程中尚有改進的空間。例如，學校可以考慮舉辦更多的展示活動，並透過宣傳和指導，幫助學生了解如何利用這些平台展示自己的學習成果。此外，鼓勵學生自發組織展示活動，例如班級內部的分享會，能進一步提升他們的參與感和自信心。

總體而言，儘管我們在培養學生的合作與溝通能力方面已取得了一定的進展，但針對學生自信心及對展示機會的認識，我們仍需持續努力。這些挑戰不僅需要學校的關注，也需要家長的支持和學生的自我反思。未來，我們將根據這些反思結果，進一步調整教學策略，為學生創造更加積極和支持的學習環境，確保每位學生都能在合作、溝通及自信心方面獲得全面的發展。

回饋與跟進

為了促進有效的合作學習活動，學校將制定清晰的**合作學習活動**模式，並透過**教師培訓**確保所有教師能夠理解並有效運用這些模式。在學期開始時，我們將舉辦專門的**培訓和**工作坊，讓教師能夠理解並有效運用這些合作學習模式以幫助學生熟悉討論協作的形式，讓他們在參與討論時能夠自信且有條理，強化他們的表達能力和自信心。

一. 持續發展教師專業

◆ 在下年度的**觀課**工作中，我們將重點關注小組活動的結構化設計，確保每位學生在活動中都有明確的角色和責任。同時，我們會觀察學生在小組活動中的參與度，特別是他們的主動性和合作能力，並分析評課會議對促進彼此學習的影響。

- ◆ 此外，透過各種評估工具，我們將**檢視學生的學習成果**，確保他們能將所學應用於實際情境中。教師在引導小組活動的策略也將成為觀察重點，以提供反饋幫助其改進教學方法。最後，我們將重視學生的自我評估與反思能力，確保他們能夠認識自身的進步與不足，並在小組活動中進行必要的調整。通過這些觀課重點，我們期望能深入了解學生的學習動態，並根據觀察結果進行改進，從而為學生創造最佳的學習體驗和成長機會。
- ◆ 學校將提供教師專業發展機會，以**提升其教學技能和對合作學習的理解**。我們將定期舉辦針對合作與溝通的專業發展工作坊，分享最佳實踐，並鼓勵教師之間的觀課與反饋，促進教師間的學習與交流。這樣的措施不僅能提升教師的專業素養，還能進一步增強學生的學習體驗。
- ◆ 學校將在課程中引入自我評估和反思環節，幫助學生認識自身的進步和不足。自我評估將促使學生反思其合作與溝通能力的提升，從而更有效地制定個人的學習計劃。

二. 提高家長對學校活動和學生展示機會的參與度

- ◆ 為提高家長對學校活動和學生展示機會的參與度，學校將定期舉辦家長會，介紹學校的學習宗旨和展示平台，並鼓勵家長積極參與。除此之外，我們還會邀請家長到校進行義工服務，讓家長參與學校的活動和社區服務，這不僅能加強家校之間的聯繫，還能促進學生在各類活動中的參與感。

三. 將利用數據分析結果進行教學改進

- ◆ 為了持續評估和調整教學策略，學校將利用數據分析結果進行教學改進。我們計劃定期收集學生的反饋和學習數據，分析其對教學策略的有效性，並根據數據結果調整教學計劃，確保能夠滿足學生的需求，進一步提升教學質量。

- 關注事項三：培養學生對國家、民族及國民身份的認同。

成就

一. 規劃課程，於各科加入國民教育相關的元素

- ◆ 各科的課程框架中，按各學習階段(初小、高小)，加入了中華文化、公民及國家安全元素，加強學習內容與國民教育的連繫，確立整體規劃，並定期檢視。

二. 增加多元活動，提升學生參與機會

- ◆ 本年度學生參與不同的活動，提升對中國文化的認識，包括參與東華文化承傳人活動，參與歷史問答比賽及參觀歷史建築。
- ◆ 透過早會分享國家新聞、動向及資訊，加強學生對國家的認識。配合節日及特別日子，以國旗下講話活動亦有助學生了解國家歷史、提升他們對國家的認識。從 APASO 問卷調查，約有 85% 學生非常同意或同意國民身份認同（責任、義務／自豪、愛護／國旗、國歌）的陳述。
- ◆ 本年度本校進行了 51 次升旗禮儀式及 7 次國旗下的講話。升旗禮均由升旗隊成員進行。70% 升旗隊的學生認為參與恆常的升旗活動能加強他們對國家的歸屬感。
- ◆ 為慶祝不同節日，本校亦有不同的活動與學生同慶同樂，例如：中秋節晚會安排具中華文化特色的攤位活動讓家長及學生一同參與；農曆新年前，舉辦一連三日的中華文化周，讓學生體驗中華文化的特色，包括低年級的飲食文化及高年班的手工藝文化，提高他們對中華文化的了解及提升他們對國家的歸屬感。
- ◆ 從校本問卷調查中，大部分學生認同各項活動包括中華文化週、早會分享、重要節日的升旗禮、參加不同的心繫家國活動等有助提升對中華文化的認識及能提升我對國家的歸屬感及國民身份的認同。
- ◆ 在校外，學生參與憲法及基本法學生校園大使培訓計劃，協助學校推廣憲法及基本法，並參加計劃當中的不同活動，包括杭州亞運校本比賽，參觀故宮博物館，學生均反應投入。約 85% 學生認同計劃能幫助我們認識及欣賞中華文化，擴闊視野。約 90% 學生認同計劃能提升我對國家的歸屬感及國民身份認同。
- ◆ 本年度亦進行了各項交流活動。在姊妹學校計劃內，本學年新增了 3 所姊妹學校，分別為長沙麓山國際實驗小學、浙江紹興市上虞區百官重華小學及上海交通大學附屬黃浦實驗小學，可讓師生多交流及學習中國文化。合共安排了 5 次交流團，當中 2 次教師專業交流，3 次學生交流。校本問卷中，有 67% 學生表示活動有助擴闊眼界，加強對國家發展及中華文化的認識。除此之外，亦安排了 P4 及 P6 參加了粵港澳大灣區城市探索之旅，前往大灣區考察。另外 P5 參加了同根同心計劃，前往東莞認識歷史古蹟。

三. 學校環境配合有助提升對中華文化的認識

- ◆ 為配合農曆新年，學校添置了年桔和年花，還有不同的新春佈置，如：如意結、舞獅裝飾等，提升學生對中華文化的認識。大部分學生認同中國節慶環境佈置有助提升對中華文化的認識。大部分老師認同中國節慶環境佈置能提升學生對國家的歸屬感及國民身份的認同。

四. 教師及家長教育培訓有助對國家加深了解

- ◆ 全體教師參與「通過多元策略加強培養學生的國民身份認同」講座、「小學教育課程指引」到校教師工作坊、聯校教師發展日專題講座-「愛國教育與生活」。通過進修活動，教師們學習到如何運用課堂及活動來培養學生的國族身份認同，了解及探討如何連結愛國教育及生活，提升教學實踐與教育價值觀。教師在在參與過程投入認真學習，並嘗試融入教學當中。
- ◆ 家長教育方面，於家長日設立與中國歷史或國家安全教育相關的展覽，有助家長及學生對我國加深了解，並培養對國家、民族及國民身份的認同。展覽當中，家長及學生均表現出對展覽內容感到有興趣。有家長和學生參與《親子以茶入饌烹飪比賽》，宣揚中國茶藝，過程中家長及學生用心設計菜式，認為比賽題目有趣。

反思

- ◆ 中華文化周方面，籌備所需之資源、時間、人力及物力不少，效果理想，讓學生深度認識中國的不同文化知識，可持之而行，預早籌劃，讓更多不同的學科參與，加強跨科學習的元素。
- ◆ 升旗隊方面，現時升旗隊人數只有六人，還需配合時間進行相關的訓練。下學年幼童軍將與升旗隊合併，招募新隊員及於特色課時段加強升旗訓練。
- ◆ 交流方面，與姊妹學校交流可讓兩地教師及學生互相交流，以豐富師生對國家發展及中華文化的認識。初小學生未能參與交流活動，建議可多讓 P4-6 年級參與學生分享所見所聞及撰寫反思，讓未能出外交流之學生仍有所得著。

回饋與跟進

- ◆ 活動方面，將整體規劃各級參加不同境外交流計劃的時間表，善用人力資源，並繼續申請故宮博物館「青年藝遊故宮——學校團體參觀計劃」。

- ◆ 課程設計方面，繼續加強各科學習內容與國民教育的連繫及推廣「沉迷上網」、「網絡欺凌」及「資訊篩選」的資訊，提高學生資訊素養及相關國家安全的認識。
- ◆ 教師培訓方面，繼續舉辦的培訓課程／講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓及文化了解，共同提升學生的中華文化水平。
- ◆ 家長教育方面，因家長容易受時間及地點所限，現階段未有提供太多的教育活動，來年度舉辦中華文化特色活動時，亦會邀請家長共同參與，共同與學生一起參與及體驗。除此之外，亦會為家長提供一些合適的網上學習資源。另建議家教會舉辦親子國內交流團或親子國內一天遊，讓學生及家長對國家發展及中華文化多加的認識。

(3) 學生表現

- ◇ 學生普遍喜愛上學，整體出席率超過九成五，表現理想。根據教師的觀察，學生於課堂期間樂於學習，積極參與，善於表達。近年，學校積極推行正向教育，建立正向關係，絕大部分的學校持分者均認同學校於建立正向關係的工作。疫情過後，學校重點關注學生情緒健康，於 Class Lesson 及午休加入呼吸練習及靜觀活動，讓學生了解自己的情緒狀態，關顧自己，因此，學生在「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」量表的平均表現較全港學校的平均表現理想。
- ◇ 學生精力充沛，踴躍參與不同的課後活動，各項校隊及課後培訓班的出席率仍達九成或以上，於校內亦樂於參與不同的服務，擔任不同的服務生，包括課室一人一職、風紀、圖書館管理員員，學科大使、大哥哥大姐姐、校運會服務生等等；而校外服務方面，亦參與東華三院賣旗、義工活動、社區服務活動。
- ◇ 總結而言，學生整體態度及表現良好，積極主動，具獨立思考的能力、樂於服務，待人禮。

(i) 學業表現

本校 2023-2024 年度第三屆畢業中學派位成績理想，獲派首三志願為 92%；獲派中學包括：

- 英文中學：喇沙書院、華仁書院(九龍)、沙田崇真中學、聖公會曾肇添中學、沙田培英中學、浸信會呂明才中學、聖羅撒書院、聖公會林裘謀中學、聖母無玷聖心書院、天主教郭得勝中學、沙田蘇浙公學、五旬節林漢光中學、沙田循道衛理中學、沙田賽馬會體藝中學、沙田官立中學、香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學。
- 直資中學：港大同學會書院、協恩中學、匯基書院（東九龍）、香港神託會培基書院、保良局顏寶齡中學、香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學、德信中學、林大輝中學。
- 設有英文班的中學：基督書院、馬鞍山崇真中學、馬鞍山聖若瑟中學、保良局胡忠中學、青年會書院、佛教覺光法師中學、香港中文大學校友會聯會陳震夏中學、博愛醫陳楷紀念中學、東莞工商總會劉百樂中學。

(ii) 學業以外表現

- 本年度學校設有獎學金，如：梁勁謀紀念獎學金及關超然太平紳士學業進步獎，以鼓勵學業成績優異或有顯著進步的學生。
- 一名六年級學生獲得香港特別行政區傑出小學生選舉 2024－優秀小學生。
- 一名五年級學生獲得東華三院傑出學生獎 2023/2024(小學) 第三名。

- 一名六年級學生獲得第六屆沙田傑出小學生社區服務獎及優異獎。
- 其他有關學術活動比賽及成績如下：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中文	第七十五屆香港學校朗誦節小學四年級女子粵語詩詞獨誦	季軍
	第七十五屆香港學校朗誦節小學六年級女子粵語散文獨誦	季軍
	第七十五屆香港學校朗誦節小學六年級女子粵語詩詞獨誦	季軍
	第七十五屆香港學校朗誦節小學一年級男子粵語詩詞獨誦	季軍
	星小聯校辯論比賽	全場最有價值辯員
	第三屆希星小學辯論公開賽	最佳辯論員
	23 至 24 年度文化盃準決賽	最佳辯論員
英文	第七十五屆香港學校朗誦節小學五年級女子英語詩詞獨誦	冠軍
	東華三院馮黃鳳亭中學小學挑戰賽英文話劇	最具啟發性獎
	香港學校戲劇節	傑出演員獎
數學	全港小學數學比賽(沙田區)	優異獎
	第 11 屆 Rummikub 小學挑戰賽	優異獎
	第十九屆校際小學數學遊戲及「S.T.E.A.M」常識問答挑戰賽個人	二等獎
	數學思維大激鬥	金、銀、銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	金、銀、銅獎
	華夏盃全國數學奧林匹克晉級賽	一等獎、二等獎及三等獎
	華夏盃全國數學奧林匹克總決賽	一等獎、二等獎及三等獎
常識	「穿越史空，趣看古今」小學中國歷史文化問答比賽	亞軍及季軍
普通話	第三屆「中華盃—全港中小學中華文化普通話比賽」	嘉許獎
培育	沙田區公民及國民教育大使培訓計劃傑出學校大獎	冠軍
	沙田區公民及國民教育大使培訓計劃	傑出表現獎及優異表現獎

- 課外活動方面，東華三院設有傑出學生（課外活動）表揚課外活動表現出色的學生，由李柏希同學獲得。
- 本年度學生課外活動表現理想，各項活動及成績如下：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	第七十六屆香港學校音樂節小學合唱團外文歌曲高級組	第三名
	聯校音樂大賽 2024 小學合唱團高級組	銀獎
	第 76 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏二級	第三名
	第 76 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏三級	第二名，第三名
	第 76 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏四級	第二名
	第 76 屆香港學校音樂節小號獨奏小學初級組	第一名
	學界直笛比賽 2024	銀獎
	全港十八區音樂比賽管樂合奏沙田區	冠軍
視藝	金紫荊盃深港青少年慶國慶繪畫大賽	一等獎、二等獎及三等獎
	第一屆同創共學-AI 咒語繪畫師(社區與飲食)比賽	三等獎、優秀表現獎
	法國羅浮宮參展賽	金獎
	曾璧山(崇蘭)中學「承聚百載，展耀風華」沙田區藝術比賽小學高小組	優異獎
	「童心繪·同心圓」荔港澳少兒慶回歸迎國慶繪畫大賽	三等獎
	第三屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	二等獎、三等獎
體育	沙田國慶杯青少年田徑錦標賽男子 2015 年組 200 米	殿軍
	沙田國慶杯青少年田徑錦標賽女子 2013 年組跳遠	殿軍
	沙田國慶杯青少年田徑錦標賽女子 2013 年組 200 米	殿軍
	沙田國慶杯青少年田徑錦標賽男子 2014 年組擲壘球	季軍
	沙田國慶杯青少年田徑錦標賽男子 2013 年組 100 米	冠軍
	沙田國慶杯青少年田徑錦標賽女子 2013 年組擲壘球	冠軍
	東華三院馬振玉紀念中學足球邀請賽碗賽	冠軍
	董之英小學四人足球邀請賽爭標組	冠軍
	董之英小學四人足球邀請賽競技組	季軍
	沙田區小學田徑學界男子乙組 4×100 接力賽、丙組 4×100 接力賽	季軍、亞軍
	沙田區小學田徑學界男子甲組 400 米	季軍
	沙田區小學田徑學界女子甲組跳遠	殿軍
沙田區小學田徑學界男子乙組 100 米	冠軍	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	沙田區小學田徑學界女子乙組擲壘球	亞軍
	沙田區小學田徑學界男子丙組 60 米	季軍
	沙田區小學田徑學界男子丙組跳遠	殿軍
	東華三院小學聯校足球同樂日男子初級組	冠軍
	東華三院小學聯校足球同樂日男子高級組	季軍
	東華三院小學聯校足球同樂日女子高級組、中級組	亞軍
	全港小學校際劍擊邀請賽女子丁組花劍及團體賽	亞軍、冠軍
	全港兒童單車大賽第五回合（繞圈賽）女子十歲組	殿軍
	沙田區小學校際五人足球比賽	季軍
	U8 新年賀歲杯(碟賽)	亞軍
	東華三院聯校運動會男甲 4X100 米接力	亞軍
	東華三院聯校運動會男子甲組 100 米	殿軍
	東華三院聯校運動會男子甲組 400 米	亞軍
	東華三院聯校運動會男子甲組 400 米	季軍
	東華三院聯校運動會男子甲組 60 米	殿軍
	東華三院聯校運動會男子乙組 60 米	冠軍
	東華三院聯校運動會男子乙組 100 米	冠軍
	東華三院聯校運動會男子乙組 200 米	亞軍
	東華三院聯校運動會男子乙組 200 米	季軍
	東華三院聯校運動會男子乙組跳高	季軍
	東華三院聯校運動會女子乙組跳高	季軍
	東華三院聯校運動會男子乙組 100 米	殿軍
	東華三院聯校運動會男乙 4X100 米接力	冠軍
	東華三院聯校運動會男子丙組 100 米	冠軍
	東華三院聯校運動會男子丙組 60 米	冠軍
	東華三院聯校運動會男子丙組 100 米	季軍
	東華三院聯校運動會男子丙組 60 米	殿軍
	東華三院聯校運動會男丙 4X100 米接力	冠軍
	東華三院聯校運動會女子甲組跳遠	季軍

東華三院聯校運動會女子甲組擲壘球	季軍
東華三院聯校運動會女子甲組 200 米	殿軍
東華三院聯校運動會女甲 4X100 米接力	殿軍
東華三院聯校運動會女乙 4X100 米接力	冠軍
東華三院聯校運動會女子乙組 100 米	亞軍
東華三院聯校運動會女子乙組 200 米	亞軍
東華三院聯校運動會女子乙組 60 米	冠軍
東華三院聯校運動會女子乙組擲壘球	冠軍
東華三院聯校運動會女丙 4X100 米接力	冠軍
東華三院聯校運動會女子丙組 60 米	冠軍
東華三院聯校運動會女子丙組 100 米	冠軍
東華三院聯校運動會女子丙組跳遠	亞軍
東華三院聯校運動會女子丙組 60 米	殿軍
東華三院聯校運動會女子丙組 100 米	殿軍
第 26 屆全港小學區際田徑比賽男乙、男丙 4X100 米接力	亞軍、冠軍
賽馬會中學歷奇賽跑團體賽	殿軍
U10 足球小將培訓坊五人足球挑戰盃	季軍
第 52 屆全港公開舞蹈比賽	銅獎
沙田區小學校際游泳比賽女子甲組 50 米蝶泳	殿軍
沙田區小學校際游泳比賽男子丙組 50 米背泳	殿軍
沙田區小學校際游泳比賽男子丙組 50 米蛙泳	殿軍
沙田區小學校際游泳比賽女子甲組 4x50 米自由泳接力	殿軍
東華三院小學聯校游泳比賽男乙 100 米蛙泳	季軍
東華三院小學聯校游泳比賽男乙 50 米蛙泳	亞軍
東華三院小學聯校游泳比賽男乙 100 米自由泳	季軍
東華三院小學聯校游泳比賽男乙 50 米自由泳	亞軍
東華三院小學聯校游泳比賽男乙 50 米自由泳	季軍
東華三院小學聯校游泳比賽男乙 50 米蝶泳	亞軍
東華三院小學聯校游泳比賽男乙 4x50 米自由泳接力	冠軍
東華三院小學聯校游泳比賽男丙 4x50 米自由泳接力	亞軍

東華三院小學聯校游泳比賽男子丙組 50 米背泳亞軍	亞軍
東華三院小學聯校游泳比賽男子丙組 50 米蛙泳亞軍	亞軍
東華三院小學聯校游泳比賽女子甲組 50 米蝶泳	季軍
東華三院小學聯校游泳比賽女子甲組 100 米自由泳	冠軍
東華三院小學聯校游泳比賽女甲 50 米自由泳	亞軍
東華三院小學聯校游泳比賽女甲 50 米背泳	季軍
東華三院小學聯校游泳比賽女子甲組 4x50 米自由泳接力	亞軍
東華三院小學聯校游泳比賽女乙 50 米自由泳	亞軍
東華三院小學聯校游泳比賽女丙 50 米蛙泳	季軍
東華三院小學聯校游泳比賽女丙 50 米自由泳	季軍
東華三院小學聯校游泳比賽女丙 50 米背泳	亞軍
東華三院小學聯校游泳比賽女丙 4x50 米自由泳接力	亞軍

(4) 財務報告

本年度學校的周年財務狀況如下：

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校：東華三院蔡榮星小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)		7,311	115.5%		6,330
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,512)			(2,988)	
水,電,能源開支	(990)			(900)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,208)			(842)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(971)			(650)	
課外活動支出	(245)			(250)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(154)	(6,080)	104.3%	(200)	(5,830)
本期淨收支		1,231			500
已調整結餘 (31/8/2023)		4,780			4,780
結餘		6,011			5,280
		<u>6,331</u>			
		(可保留至 31/8/2024 之結餘上限)			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2023)	(31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
	36,976	(37,184)	9	(199)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(2)	11	15
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(26)	3	(3)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(15)	-	5
小學學習支援津貼	1,283	(1,740)	1,593	1,136
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	264	(371)	(1)	(108)
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」一筆過津貼	150	-	-	150
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300	-	-	300
開設小學科學科津貼	350	-	-	350
校園·好精神一筆過津貼	60	-	-	60
家長學生·好精神一筆過津貼	20	(20)	-	-
一筆過家長教育津貼(小學)	-	(1)	200	199
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	259	(259)	-	-
加強支援非華語學生的中文學與教	-	(171)	362	191
防疫特別津貼	-	(30)	30	-
校本言語治療設置津貼	-	-	10	10
整合代課教師津貼	4,637	(2,825)	3,025	4,837
教師特殊教育需要培訓津貼	-	(27)	-	(27)
學生活動支援津貼	78	(85)	62	55
學校行政主任津貼	581	(530)	626	677
全方位學習津貼	973	(839)	639	773
諮詢服務津貼	136	(136)	10	10
姊妹學校計劃津貼	163	(85)	226	304
推廣閱讀津貼	43	(58)	18	3
香港學校戲劇節	4	(4)	3	3
其他經常津貼	215	-	53	268
資訊科技人員支援津貼	337	(408)	272	201
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	654	(334)	245	565
額外學位現金津貼	-	(992)	1,390	398
校本課後學習及支援計劃現金津貼	92	(90)	341	343
家具及設備非經常津貼	9	(9)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	179	(159)	(14)	6
	47,815	(46,406)	9,113	10,522

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院蔡榮星小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)					
- 特許收費		236	98.7%		239.00
- 其他收入		1,758	206.8%		850.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(43)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(302)			(180)	
課外活動支出	(975)			(700)	
商業活動開支	(47)			(20)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(38)	(1,405)	150.3%	(35)	(935)
本期淨收支		589			154
已調整結餘 (31/8/2022)		253			253
結餘		842			407

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2022)	(31/8/2023)
			\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	689	(375)	17	331
促進小學英語學習津貼計劃	-	174	(160)	14
小學IT創新實驗室計劃	-	(200)	250	50
	689	(401)	107	395

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。