



東華三院水泉澳小學

學校報告

2019/20

目 錄

	頁
(一) 我們的學校	1
(二) 關注事項的成就與反思	4
(三) 我們的學與教	13
(四) 我們對學生成長的支援	19
(五) 學生表現	20
(六) 財務報告	21
(七) 回饋與跟進	25
(八) 附件 1	26

(一)我們的學校

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在教師悉心的教導下，做到「常思考·常感恩·常回饋·積極進取·愉快健康」。

本校銳意將新校打造成「明日領袖學校」(A School for Tomorrow's Leaders)，讓學生能夠充份認識自我，同時培育他們具備廣闊的視野、良好的公民意識、適應世界轉變的能力、與世界接軌的人際溝通能力、健康體格、正向個人素質與多元智能，從而裝備他們成為社會明日領袖，植根中國，放眼世界，積極及堅強地面對瞬息萬變的未來世界。

校 訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

教育信念

我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人。

校舍設備

本校有 22 個課室，1 個操場，1 個禮堂，特別室（包括圖書館、音樂室、視覺藝術室、電腦室、小班教學室、會議室、英語室、遊戲室、多用途活動中心）。

學校管理

本校於 2018 年 8 月 22 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	0	1	1	0	0	0	0

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	0	0	1	1	12

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	90	80	-	-	19	14	203
女生人數	73	78	-	-	13	8	172
學生總數	163	158	-	-	32	22	375

教師數目

總編制人數：26	全校教師總人數：30
----------	------------

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	4%	68%	28%	16%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	48%	8%	44%

已接受專業訓練的教師

百分比(%)	100%
--------	------

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%

校本教師培訓活動

本年度教師專業發展重點為正向教育。「推行正向教育，營造快樂校園。」亦是本校於開校首三年的重點關注事項之一，需要培訓更多老師了解並掌握正向教育的理念及實踐方法。2019年8月26日安排了本校正向教育小組有關同事參與由順德聯誼總會李金小學舉辦的「正向教育-教師學習社群講座」。本校全體老師亦分別於2019年11月13日及11月29日均參加了「正向教育正向情緒與投入感教師培訓工作坊」及「基礎正向教育教師培訓工作坊」，讓教師更掌握實施「正向教育」的教學方法。另外，於2019年11月25日本校教師參與了由本校顧問陳梁淑貞女士主持之「校本課程規劃工作坊」，讓教師更能掌握校本特色課程之規劃。

由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動

本校全體老師均參加了由東華三院教育科於2019年8月22日進行的東華三院小學聯校教師專業發展研討會-如何推行 Responsive Classroom Approach 工作坊，根據問卷調查，老師們均認為工作坊及相關研討會對他們的工作很有幫助。

照顧特殊學習需要培訓課程

本校積極安排教師參與特殊教育相關之進修課程。19-20年度，有2位老師進修「『照顧不同學習需要』高級課程」、1位老師進修「教師專業進修課程證書(照顧不同學習需要)基礎班」，另外共有18人次的教師參加分別由教育局、香港資優學苑、香港大學、香港教育大學以及東華三院主辦的不同主題的講座、工作坊以及分享會等，加強本校教師對融合教育理念的認識，提升本校照顧學習差異及個別需要。

(二) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：推動正向教育，營造快樂校園

成就

裝備學校各持份者認識及認同正向教育理念及實踐方法

於本學年初，校方添置約三十本有關正向教育書籍供老師借閱及參考，在學校營造專業交流的風氣，為進一步幫助老師在日常教學中實踐正向教育，於本學年共進行兩次正向教育教師培訓，包括由本校社工及訓輔組組長主講的「基礎正向教育教師培訓工作坊」，以及由香港城市大學應用社會科學系正向教育研究室曾文堯先生主講的「正向教育正向情緒與投入感教師培訓工作坊」，根據教師問卷指出，100%老師對以上工作坊感到滿意及增加對正向心理學的興趣，並提升嘗試實踐正向教育於教學當中的動機，100%的出席老師認同是次工作坊有幫助。反映正向教育教師培訓有助教師認識正向教育理念，增進老師及師生之間的關係，並能幫助教師在日常教學中實踐，協助老師與各持份者之間的溝通。

建構正向的校園文化，與不同持分者建立正向關係

正向教育小組在「PERMA+H 架構」中選定「Positive Relationship 正向關係」作為本年度重點發展目標，希望能增進學校各持份者關係。在教師方面，本校於本學年配合教師發展日，舉辦不同教師聯誼活動，讓老師在愉快的氣氛下放鬆心情及增進彼此之間的關係，有助日後互相緊密合作及聯繫。

在家長方面，本校成立了 2019-2020 年度第一屆家長教師會幹事會，鼓勵家長多參與學校活動，增加與學校及老師的相處，建立家長與學校溝通的渠道，讓家長可以就學校各方面提出意見，於家教會定期會議中向學校反映。另外，學校亦以不同途徑徵詢家長意見，例如各科組問卷、回條、家長日、家教會會員大會、電郵等，讓學校可以適時作出檢討。上述數據反映家長滿意學校在收集家長意見的工作成效，同時認為學校能適時跟進。在 19-20 年度家長問卷中，有 86.1%家長同意「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」，得分由 18-19 年度的 3.9 分上升至本年度的 4 分；另外有 91.4%家長認同「與學校能保持良好關係」：學校經常利用電子通告、校網、社交網站等讓家長了解學校現況以及發展方向。縱然本年度受停課影響，家長與學校溝通的機會減少，但學校安排了 Zoom 實時見面會，讓班主任及科任老師與學生互相關心慰問；學校亦安排了陽光電話適時告知家長學校各項安排及措施，在停課期間與家長保持緊密聯繫。學校大型活動包括中秋晚會、頒獎禮及旅行均以親子形式舉辦。同時，本校社工於本學年總共舉辦六次家長講座，目標主要是讓家長學習與子女的溝通方法及管教技巧，從而增進家長及學生的關係。

在學生方面，本校實踐正向管教策略，鼓勵老師多用正向教學語言，採取讓學生承擔合理後果的訓育措施。學校除重視師生關係之外，亦鼓勵學生學懂自我規範及尊重自己、尊重他人的價值觀。疫情期間各科組透過網上學習平台向學生宣揚互助互愛及關懷身邊人等訊息，例如停課期間上載 SCO Mission 系列影片，邀請工友教導學生做家務，鼓勵同學在母親節及父親節利用五種愛的語言向父母表達愛意，學會感恩。問卷數據反映家長認同本校推行的政策及措施，能幫助其子女培養良好品德。本年度共舉辦兩次跨班級的班際比賽，提升學校凝聚力。此外，透過關愛及班級經營活動如生日之星、慰問卡等，加強班內同學互相關懷的氣氛。根據學生問卷指出，71.1%學生覺得老師重視和關心他們、73.1%同學認為自己和同學相處融洽。84%學生表示他們喜愛老師，97.5%家長認同子女喜愛學校，反映學校各持份者能透過學校建立正向關係。

提升學生群性發展，培養自信心及領導才能

各科組老師信任並提供機會讓高年級學生擔任服務生，希望可以藉此讓高年級學生成為低年級學生的學習楷模，訓輔組、圖書組及社工籌組風紀隊、圖書管理員及伴泉同行學生大使，幫助低年級學生適應校園生活，加強不同年級學生的交流；科任老師亦會視乎學生能力，讓低年級學生擔任學科大使；班級經營策略實行「一人一職」政策，每位學生需擔任課室中的一項職責，各司其職。以上政策能讓學生在服務的過程培養領導才能及自律性，加強自信心。在 19-20 年度教師問卷中，有 83.9%老師同意學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。

透過學校活動及佈置創設正向環境，讓學生投入於校園生活中

本學年，各科組在校園及課室內展示學生的作品及記載快樂回憶的班級合照及活動照片，增強學生的參與感及投入感，與此同時，學校推行 Well Done 獎勵計劃讓全校學生參與，鼓勵學生認清自己的優點，發揮個人潛能，改善不足之處，達至自我完善，不斷進步，學生反應良好，參與度高。

反思

疫情影響 需加強學生自理能力與關係感

受疫情停課影響，本年度計劃中對學生成長支援的措施皆未能進一步展開，網上教學、陽光電話不能完全取代學生實實在在的校園生活。尤其在成長關顧及生活自理層面，老師未必能像以往及時發現學生遇到的困惑，學生也未能得到老師即時的開解和關心。來年仍需有系統地推出各項支援工作，加強學生在自理、與人相處等方面的技能，同時增進生生、師生、師師以及家長與老師之間的互動，提升學校各持份者的正向關係，讓學生投入在校園環境中。

親子磨擦增加 裝備家長正向管教技巧

在 2019-2020 情意問卷數據中，「親子關係」得分由 18-19 年度的 3.09 下降至 2.94 分。停課期間，學生的學習、遊戲甚至社交活動皆在家中進行，例如高年級學生網上遊戲時間較長，低年級學生依賴家長上網課等等，不但增加了家長與子女之間的衝突及磨擦的機會，無形中亦使家長管教的壓力大增，進而影響親子關係。來年期望透過開辦家長講座、工作坊以及配合家教會舉辦的各種親子活動，提升家長管教技巧，同時理解孩子每個成長階段的獨特性，享受與子女相處的時光。另外亦建議提升家長在學校活動的參與度。

正向教育小組 加強各科組協作

來年本校將成立正向教育研習小組，成員將參與由北山堂本年度將作為研習圈的核心人員，參與總共 24 小時主題式專業環節研討及分享，並接受 GGS「探索正向教育」課程並將得著向本校老師分享。期盼能藉著推行正向教育層面加強各科組協作，強化對正向教育的掌握及專業知識的提升，從而建立學習型團隊。

重點發展項目二：規劃特色課程，讓學生透過多元化活動掌握及培養自主學習的技巧和態度。

成就

落實並推行特別時間表

由 2019 年 9 月 3 日開始學校正式落實並推行特別時間表，於下午騰出一小時的空間進行校本特色課程及以二十五分鐘導修課時段協助同學建立做功課的習慣及減輕學業壓力，由老師協助處理較為艱深的學習內容。根據校本問卷調查結果反映 100% 教師認同有充足課時落實各類型校本特色課程，較上學年理想。總括全年安排相當順利，課時運用有效推行不同的學習活動以豐富學生學習經歷，例如實驗探究、實地考察、校園遊蹤等等。因疫情關係，於 6 月復課後以半日制上課，所有校本特色課程教學繼而暫停。

推動校本特色課程發展

本學年學校成立了校本特色課程教研小組，分別就 STEAM 校本課程、校本遊歷課程及全球公民課程進行整體規劃，落實一年級特色課程的各項細節，包括擬定進度、編寫教案、設計教材等等。整體課程理念在於延伸應用各核心學習內容，以單元主題形式應用所學，透過動手製作、實驗探究、實地考察等多元化的學習體驗活動豐富學生的學習經歷。而根據校本問卷調查結果反映，93.1% 教師認同一至三年級特色課程的全年進度、教案和教材內容配合課程目標。

校本 STEAM 課程及遊歷課程於一至三年級分別完成了全年共三個單元教學設計，當中包括相關教案及校本教材。一年級沿用上學年所設計的三個單元主題進行學習，而在科學探究過程中，今年特別優化測試與除錯的學習過程，讓學生更多機會進行設計循環，優化作品。於二年級及三年級則設計了三個全新的校本教學單元，第一個單元，讓二年級學生動手製作玩具車。學生先從觀察車身結構著手，由淺入深，透過組裝玩具車了解摩擦力、流線型及公平測試等知識，從而設計屬於自己的玩具車。班中進行比賽後，學生會改良及優化玩具車以提升模型車的行駛速度，過程中，學生能體驗測試與除錯。最後，班中優秀的作品更會參與班際模型車比賽。第二個單元，二年級同學則結合常識科「節日面面觀」的單元，並透過觀察、發現、改良及除錯去製作自動發條機。學生配合學科有關不同節日的知識，再結合製作原理，去設計與節日有關的自動發條機，並於課堂完結前設計海報推廣自己的設計意念，於班際活動進行投票。三年級的三個單元分別為「自製保溫瓶」、「綠化溫室」及「太陽能船」，透過不同的活動，讓學生認識的公平測試的科學原則，並透過動手製作、介紹及比賽，展示學層成果。另外，因疫情關係，各級的第三個單元之相關教案及教材，本學年未能在課堂中實施，將留待下學年使用。

在校本遊歷課程方面，一年級亦沿用上學年所設計的其中兩個單元進行學習，包括「認識校園」及「認識大自然」，並新設計了「健康生活」，全年合共三個單元主題。二年級亦已完成單元一「社會中的群體」，內容圍繞學生在學校中的身分和相應的責任，藉以延伸到校園中的各種規則和規則背後的用意。在單元二「今昔商場」中，小二學生更以街頭訪問的形式訪問街坊對美林商場的意見，加上先前學生運用資料蒐集技巧找到有關新舊商場的資料作對比和整合，利用 Popplet 電子思維工具綜合和列出新舊商場各自的優勝之處，以學生自由選擇的匯報形式升級美林商場。為了更完整地策劃課程設計，本校今年成立小三遊歷籌備小組，提早準備來年小三遊歷課題。小三遊歷單元主題分別為「面對逆境」、「遊歷的好處」及「精明消費」。

專家入課亦完成了兩項循環的學習活動，一年級專家入課進行了第三個循環，包括：游泳課、土風舞、英語足球、英語話劇和創意畫五項活動。二年級專家入課進行了六個樂器班、武術、英語足球、創意編程及英語話劇。五、六年級專家入課進行了第二個循環，包括：英語話劇、小結他及躲避盤。而疫情期間，樂器班自五月開始以網上教學進行課堂，保持恆常練習。因半日制上課，復課後所有年級專家入課已暫停。

而全球公民課由九月至一月，各級科任每星期進行備課，通過專業交流，設計合適的課程內容。一及二年級進行了四次班課、兩次大課及三次講座，五及六年級進行了班課、大課及講座各三次，二年級亦配合課程內容，進行了一次「二年級班際照顧自己大比拼」，從中學懂如何照顧自己並實踐出來。此外，五年級同學參加了「東華三院歷史問答比賽」，學生於比賽前積極備賽，認真應試，雖然未能進入決賽，但能透過比賽提升他們對東華三院的歷史及服務的認識，獲益良多。另因疫情關係，各級備課以 ZOOM 網上形式繼續進行，而全年各主題的教案、簡報及工作紙亦已設計完備，留待下學年使用。

為了更完整地策劃課程設計，本校今年成立小三遊歷籌備小組，提早準備來年小三遊歷課題。個別單元教學內容大綱及相關之探究學習活動內容將於來年持續優化。

安排多元化活動，助學生掌握及培養自主學習的技巧和態度。

在設計校本 STEAM 課程及遊歷課程學習單元和活動時以多實踐、多觀察、多動手作為原則，建立學生自主學習的技巧和態度。根據校本問卷調查結果反映，87.9%一、二年級學生認同校本特色課程的活動多元化，能有助提升自主學習的技巧和態度;93.1%教師認同特色課程能透過多元化活動讓學生掌握及培養自主學習的技巧和態度。上述數據反映師生大致認同本學年於特色課程中的學習活動多元化及有助學生掌握及培養自主學習的

技巧和態度。另外，本學年本校就校本遊歷課程申請了一項優質教育基金計劃，已於 2019 年 2 月 4 日完成並呈交了相關計劃書，『遊·研·自得』教育計劃。期望進一步優化校本特色課程。

反思

設計學習單元

在設計學習單元和活動時，老師以多實踐、多觀察、多動手作為原則，建立學生自主學習的技巧和態度。建議來年於設計課堂時，需要提供選擇和改良空間讓學生能夠自主地優化及延伸所學，進一步培養自主學習精神。另外，為更優化校本課程中的探究學習活動內容，使課程能配合本校學生的能力、興趣及需要，本學年本校就校本遊歷課程申請了一項優質教育基金計劃，於 2020 年年初完成並呈交了相關計劃書，『遊·研·自得』教育計劃，期望進一步優化校本特色課程。

成立校本特色課程教研小組

來年將成立校本特色課程教研小組，分別於 STEAM 校本課程、校本遊歷課程及全球公民課進行整體規劃，落實一至三年級特色課程的各項細節，包括擬定進度、教案和編寫教材等工作的持續優化使課堂教乎更有效率亦使教師愈能掌握教授校本特色課程的教學法。

優化特色課課堂設計

絕大部份教師認同一至三年級特色課程的全年進度、教案和教材內容配合課程目標。建議來年進一步優化特色課課堂的常規安排，例如外訪集合及分組、運用平板電腦或學習歷程檔案作學習紀錄等，使特色課更加流暢並配合多元化探究學習活動的模式，同時，優化部份情境學習或體驗學習活動，嘗試引入正向教育元素，使相關課程內容不單更切合學生的能力、興趣和需要，亦能提升學生的學習擁有感。

安排特色課程統籌

建議來年安排 2 名特色課程統籌老師處理各項特色課程的統籌工作，使完整系列校本特色課程在縱向及橫向設計規劃上更緊扣學生能力及循序漸進。

重點發展項目三：營造豐富的英語學習環境，編排沉浸式的英語學習課程，以裝備學生掌握與世界接軌的英語能力

成就

過去一年，本校透過環境佈置，營造豐富的英語學習環境，如所有標示均是英語為主，鼓勵學生多閱讀英文讀物，又特別着重於低年級開展特定科目的課程加強英語的元素。

以英語作為不同學科的主要授課語言

為協助學生奠定良好的學習基礎、加強自學及擴闊知識的能力，並為升中銜接作更好的預備，除了一至二年級英文科外，本校於一至二年級的科學科、校本 STEAM 課程及數學科皆運用英語教學，並製作了英文校本工作紙以配合學習內容，擴闊了學生學習英語的內容。各科之科務文件包括進度、教案和教材，亦皆以英語編寫。根據校本問卷結果顯示，93.1%教師及 89.3%家長認同學校以英語作為不同學科(如數學及科學科)的主要授課語言有助營造豐富的英語學習環境。

至於一至二年級術科包括體育、音樂、視藝及資訊科技科亦已運用英語教學，於單元或總結工作紙中加入英語元素。根據校本問卷結果顯示，82.7%教師認為學生普遍能理解及回應老師的英文提問及指令。總括而言，老師認為大部份學生能明白有關指示，老師鼓勵學生以英文回答問題，如有需要，老師輔以中文解釋。另外，校長於巡堂時觀察到絕大部分教師均能使用英語授課。

由於新冠肺炎疫情停課關係，本校各科老師製作了很多教學短片供同學在家自學。當中，除了英文科外，數學科和視藝科教學片段均加入英文用語及詞彙，讓學生更易掌握及可重覆收看，製作了一個資源豐富的紀錄檔案。建議來年繼續以英語編寫進度表及利用常用詞彙及關鍵字表，協助學生學習及營造更好英語學習環境。

提昇學生閱讀英文讀物的興趣

樂休時段，外籍老師和同學分享英文讀物，增強學生對閱讀的興趣。一至二年級學生非常踴躍，常在英文活動室門外等候外籍老師安排入座。但部份學生因未能和外籍老師一起閱讀圖書感到失望。另外，英文科教師已選購了不同種類的圖書，可擺放於校園不同地方讓同學能隨時取閱。如有需要，種類和數量可再增加。根據圖書館統計，截止今年二月，全校共有 215 名學生借閱英文圖書 909 本。惟只有 55.5%學生喜歡閱讀網上的英文圖書，建議老師及家長多鼓勵及示範，推介好書，提高學生閱讀英文讀物的興趣。

為學生營造英語語境

一、二年級已組織了英語大使，參加校外比賽及於每星期輪流作早上或午間廣播一次。停課前，大部份同學能和老師及同學用英文打招呼及以簡單英語溝通，但有部份同學仍未習慣聽從英語規矩指令，宜於課堂及樂休時多加訓練。另外，於聖誕節將近期間，英文科老師舉行了聖誕活動周及樂休攤位遊戲，讓學生運用英語學習聖誕歌、生字和認識聖誕節的起源，感受節日氣氛。低年級學生較踴躍參與活動，但因樂休時間較短，有部份學生未能參與活動，建議可延長活動時間。

反思

由於社會事件及疫情停課關係，對學校推展關注事項三有一定的影響，我們希望透過課程規劃、照顧學生學習差異、鼓勵閱讀及營造英語環境方面，讓學生有更多機會接觸英語，藉此裝備學生掌握學習其他知識的能力。

加強照顧學生學習差異

有見部份學生於一至二年級校本 STEAM 課程及數學科，掌握運用英語學習時有一定的困難，老師已即時調適及以中文提示輔助認識字詞，惟進度方面需作出調適。根據校本家長問卷結果顯示，只有 60.9% 家長的子女能掌握以英語學習數學科及科學科。另只有 63% 家長能為子女以英語學習數學科及科學科提供協助，反映部份家長較關注有關支援學習以英語學習數學科及科學科事宜。故此，數學科於課程、教材及課堂教學設計方面需作出調整及支援，建議老師多利用不同的教學法如翻轉教室或分層工作紙等照顧學生學習差異。

鼓勵閱讀英語書籍

由於停課關係，根據校本小一及小二學生問卷結果顯示，只有 46.2% 學生喜歡於上課前、樂休或其他時段閱讀英文圖書。根據校本小五及小六學生問卷結果顯示，只有 18.8% 學生喜歡於上課前、樂休或其他時段閱讀英文圖書。故未能達標(80%一至二年級學生曾閱讀校園內不同地方擺放的英文讀物。)由於疫情影響，復課後亦未能將圖書擺放不同地方，讓同學互相共享圖書，希望來年度待疫情減退，可把圖書放不同地方，讓同學自由取閱。另外，圖書館亦增添了圖書消毒機，減低學生借閱圖書時傳染病毒之風險。本校亦已成功申請 "Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools" (PEEGS)，學生將有更多機會閱讀不同種類的英文書。此外，我們認為閱讀習慣和能力是建立知識的基礎，所以我們必須協助學生培養良好的閱讀習慣，我們可發放建議英文書目及網站給家長參考合適的英文圖書。早讀時段亦可安排更多教師分享和介紹好書的環節，讓學生感受閱讀英文書籍的樂趣。另外，在校園的不同地方擺放英文雜誌及贈閱圖書，就著不同的主題讓學生於樂休時取閱。

統一及多運用英語指令

本校雖制訂了推行豐富英語學習環境的政策，但由於疫情影響，復課後學生取消集會，未能到操場樂休及進行訓練，讓學生能有效運用有關互動口號。根據校本教師問卷結果顯示，79.3%教師在日常教學中有運用英語指令和英語互動口號；72.4%教師認同學校有統一的英語指令和英語互動口號。根據校本小一及小二學生問卷結果顯示，只有 66%學生了解老師的英語指令。根據校本小五及小六學生問卷結果顯示，只有 41.7%學生了解老師的英語指令。我們認為教師須堅持於課堂上運用英語與學生溝通。早會或集隊時可多運用英語指令並統一執行。

多以英語交流 營造英語環境

由於疫情影響，學生上課日子減少，師生溝通及交流時間有限，根據校本小一及小二學生問卷結果顯示，只有 53.9%學生會用英語與同學及老師打招呼。根據校本小五及小六學生問卷結果顯示，只有 25%學生會用英語與同學及老師打招呼。我們建議樂休時，兩位外籍老師能輪流在操場當值，多與學生交流及玩遊戲。校園內的規矩以英文為主，廣泛將各規則及口號張貼於校園各處，鼓勵學生多運用英語作日常交談、溝通及訓練更多學生擔任英語大使，並展示學生於英語活動學習的學習成果。

(三) 我們的學與教

本校已成立課程及專業發展組，在課程發展主任及全體教師之共同策劃下，因應學校本身的條件、學生的特點與及各項優勢，釐訂課程發展的短期、中期及長遠目標，並擬定詳細的發展計劃、策略及評估方法，為本校學生提供適切的校本課程。

本年度因疫情停課關係只進行了第一輪新入職教師觀課和同儕觀課。大部份教師課堂流暢有充足教學準備，更有部份教師運用多元化的教學策略包括電子教學和合作學習活動等。大部份學生於課堂表現中亦能有秩序地依老師指示完成課堂活動。

停課期間依然持續教學，務求達至停課不停學，本校老師迅速應對停課期間的教學轉變、主動解決教學限制和積極配合校方相關政策。停課期間，本校老師共製作了超過 600 條校本教學影片，內容涵蓋中英數常視音體普各科。同時亦善用其他網上電子教學平台和資源，發展出多種電子教學工具提升師生互動，促進乎生的在家學習效能。

從四月下旬向家長及學生發出的網上問卷數據得知超過 9 成家長同意本校的網上教學安排指引清晰、設計有利學習、教學內容及練習份量適中，亦能協助有需要的家庭。超過 8 成學生能夠依時每天運用電子學習平台進行學習；能夠掌握教學影片中的教學內容和目標；認為老師準備的教學影片生動有趣，能提昇學生的學習興趣。

課程發展重點如下：

德育及公民教育課

在德育及公民教育方面，本校於一、二、五和六年級推行全球公民課，目標是結合東華三院院本德公課程內容，並透過了解世界各地文化習俗、社會傳統建立學生的品格和價值觀，成為抱有廣闊視野的良好全球公民。透過世界各地的文化和事例，建立學生成為全球公民的素質，培育學生主要價值觀和態度，同時作為本校推動德育及公民教育的方向。另外，因應社會環境的急速轉變，以及學生成長的需要，培育學生獨立思考及自主學習的能力，付諸實踐各種價值觀，以面對未來生活上種種的挑戰。加上結合院本德公課程，學生認識東華三院為社會提供的服務及東華精神，從而提升對他人的關愛及個承擔在日常生活中實踐。

各分科校本課程的發展如下：

中文科

1. 運用獎勵計劃，鼓勵學生積極參與「快樂閱讀花園」網上閱讀平台，拓闊學生閱讀面，培養學生網上閱讀的習慣。
2. 與小一學生共同建立《字詞寶庫》藉以積累詞彙，並鼓勵學生記憶及運用，豐富寫作內容。

3. 於默書增設「自學默書超滿分」項目，讓學生按主題自行默寫自學詞語，鼓勵學生主動學習。
4. 於長假期設計具特色的假期功課小冊子並配合點讀筆的使用，為學生提供另類的學習體驗。
5. 定期更新中文科展板，為學生提供課外語文知識。
6. 發展寫作課程，寫作題材或技巧儘量配合讀文教學，以求做到讀寫結合。
7. 透過舉辦校內活動及參與校外比賽，讓學生學以致用，延伸學習中文的樂趣。

英文科

1. 小一及小二推行在本學年推行校本英語閱讀課程，並由本校兩位外籍老師負責預備工作紙、小冊子及多媒體教材。課堂由外籍老師及英文科任按學生能力分小組進行閱讀，並按學生能力完成分層工作紙。
2. 小一及小二英文科老師於本學年參加了教育局的課程支援計劃。除了恆常每星期的共備課外，隔週更會跟教育局的支援教師一同備課，商討教學策略及編配學習內容，並設計符合本校課程的寫作小冊子，鞏固學生學習。
3. 小五今年除了一星期一次的增益課外，亦特別安排 5S 班，為英文成績稍遜的學生提供小組教學，針對學生的學習難點，設計有效的學習教材。學生於總評的成績有顯著進步，成效亦獲家長認同。
4. 為幫助小六學生準備升中面試，今年特設升中面試班，並由英語外籍老師按同學能力分組小組教授面試技巧，並給予同學機會練習。
5. 為加強學生對英語的興趣，除了原有的水泉澳英語小主持外，三位小二同學參加了香港電台的 **Sunday Smile** 節目錄音，讓學生在課堂以外運用英語。在校內亦舉辦了聖誕英語週，透過攤位遊戲讓同學運用所學，同學們都踴躍參與。
6. 停課期間，英文科老師把各級配有語音的自製影片上載到學校內聯網的 eClass 給同學觀看並完成上載到網上的練習。期後更推行一小時的實時授課，學生普遍出席率甚高，各級英文老師更設計英文寫作冊子，配合網上實時授課教授寫作，教學效果理想。
7. 停課期間，小一、小二英文科老師如常跟教育局的校本支援計劃的學校發展的課展主任進行隔週一次的備課會，設計合適的課堂及練習給學生，教學進度跟沒有停課所定的大致相約，做到停課不停學。
8. 復課後，各級透過課題單元進評，掌握學生學習難點，以溫習工作紙的形式幫助學生重溫停課期間所教授的課題。

數學科

1. 小一及小二已全面推行英文數學，科任老師於備課會中商議各單元的教學舖排。同時亦設計各類校本工作紙及其他教學資源以配合課堂發展及學生學習需要。
2. 為了讓學生更易適應及理解英文數學的題目，老師教授學生運用一套解題及繪圖策略，以便學生更易解題。
3. 增設創意工作紙，讓數學知識應用於日常生活中。
4. 於班房增添自學閣，讓學生於樂休及午休時重溫與常規課程的有關的小遊戲。
5. 增設網上學習平台 Planetii，鼓勵學生善用學習多元化平台進行自學，提高學習動機。

常識科

1. 為全校同學開設 esmart 互動學習平台戶口，進行課堂活動、即時回饋及發放電子家課。
2. 加入更多開放題型，並作深化，在不提供建議詞目下，為學生提供更大的發揮空間，鼓勵多角度分析。
3. 二年級單元《玩具樂趣多》配合 STEAM 設計學習主題—自制玩具車，同學於常識課學習基礎知識及理論，於 STEAM 課完成設計及制作玩具車的學習任務。

科學科

1. 重整科學科校本教材及工作紙。
2. 一年級配合 STEAM 設計校本學習單元—物料應用。
3. 科學科加強了學生在 STEAM 相關學習領域整合和應用知識和技能的能力。科學科與常識科及 STEAM 密切合作，讓學生接觸各種主題的實際工作和實驗，包括植物生物學、海洋生態系統及材料的物理特性等。」

視覺藝術科

1. 主要以英文教授，在每個課題中加入英文詞彙表並張貼於 Sketch book 中，讓學生學習及運用視藝材料、工具及技巧的英文。
2. 在一至二、五至六年級加設 Sketch book，用作張貼課題前蒐集的資料，工作紙及繪畫草稿，以保留較完整的學習歷程、意念發展及創作的過程。

3. 在一至二年級加設 Visual book，以每星期一次的家課形式，鞏固學生在視覺元素及組織原理的知識。
4. 在各級加設家長評賞工作紙，讓家長參與在評賞中，鼓勵及欣賞學生的作品。
5. 舉辦「親子環保新年裝飾創作比賽」及「抗疫海報設計」活動，展出了超過一百份的學生作品，由學生美化校園，將藝術融入生活。
6. 透過單元式創作，發展學生的共通能力，促進系統學習，並在每個創作前進行資料蒐集及技法練習，培養自學能力。
7. 以專家視覺藝術課及視覺藝術課外活動，如創意畫班，讓學生發掘及嘗試不同的表現方式。

音樂科

1. 鼓勵學生接受多元化的音樂訓練及發展學生的音樂技能，提昇學生審美能力，透過評賞音樂，懂得尊重他人。
2. 透過專家入課，讓學生從小得到正規樂器訓練，培養及發展學生的音樂技能。於評估後，學生得到本年度學習回饋，為來年參加樂器班或加入樂團得到更佳的指示及準備。
3. 透過本校團隊訓練(敲擊樂團及歌詠隊)，讓學生有機會參與多項校外比賽及表演，以建立學生的合作能力及對學校的歸屬感。
4. 本年度參加第 72 屆香港學校音樂節比賽項目共有 22 項，包括 21 項獨奏賽事及 1 項合唱賽事，由於疫情緣故已暫停比賽及退款。雖已停賽，然而學生在訓練過程中有一定的進步，有 86.9%學生更表示喜歡參與學校音樂活動。
5. 透過部份利用英文擬出的工作紙及英文評估，77.6%的學生表示能理解音樂工作紙上部份英語的題目，老師積極營造英語環境，配合學校發展方向。

體育科

1. 發展校本正向體育課程：以發展體育技能及培育正向價值觀作為課程發展目標，並透過高參與及自主式的學習活動，發展學生的正向健康及正向思維。
2. 根據觀察及統計，全部教師均能以英語進行授課。因疫情關係及教學安排未有編寫英語教學工作紙，建議來年改以英語視覺提示及物品分類，提升學生接觸英語的機會。
3. 以六大學習範疇及英語編寫學校進度表，使體育科教師明瞭課程目標，優化課堂設計，協助老師以英語進行備課及教學。

4. 大部分學生於專家入課體育項目及課後培訓班中表現投入，而且運動技能及表現亦日漸提升。而各運動校隊於上半年的表現亦十分優秀，於聯校運動會及校外體育比賽中屢獲佳績。

普通話科

1. 各級科任於每個學段最少設計兩張語音工作紙以鞏固學生的語音知識，讓學生於課堂或課後完成。有超過九成的同學認為工作紙有助其鞏固所學知識。
2. 透過「普通話知多少」活動，每月由科任自擬兩道題目，鼓勵學生自學之餘，並於學期末藉着小禮物獎勵表現優異的學生以提高他們學習普通話的興趣。超過六成學生參與活動，其中超過七成學生能踴躍參與並獲得禮物。就科任觀察，該活動能提升學生的學習動機，來年建議保留。

電腦科

1. 將編程元素融入校本課程，以培養各年級學生的創意思維及解難能力。當中包括小一的不插電創意程式（Unplugged Coding），小二的 Scratch Jr.，以及小五、小六的 Micro:bit，讓學生由淺入深、循序漸進地接觸並掌握編程技巧。
2. 本年度增設專家入課創意編程班，讓學生有機會接觸有趣味而且多功能的設備 M5stack，學習簡單的編程原理，運用不同的功能設計程式，例如編寫簡易遊戲、播放音樂的程式等。
3. 本年度小一至小二的評估模式以持續性評估模式進行。透過單元任務 (Task)，學生根據學習目標，學習電腦操作的技巧，在過程中反覆地練習，並且進行記錄及自評，最後達成單元任務。

閱讀中學習:圖書課

1. 參加「423 世界閱讀日」創作比賽，提升學生閱讀興趣。一位同學獲得初小組優勝獎。
2. 本學年共 18 位家長義工於課堂時間進入圖書館與低年級學生分享故事，每節課 3 位義工為 10-11 位學生講故事。閱讀文化週亦邀得 10 位家長為學生分享中華文化故事。
3. 選出三十位圖書館管理員，於樂休及午休時段於圖書館當值，協助借還圖書、整理圖書、維持秩序，及為低年級同學伴讀立體書等。下學年將招募三年級及六年級的同學當管理員，並需遞交自薦信。
4. 透過「一生一卡」計劃替學生申請公共圖書館圖書證，已派發成功申請的圖書證 40 張及以身份證用作借書證 10 張。
5. 每天早上班主任課加入晨讀時段，逢星期二、三閱讀中文書，星期一、四、五閱讀英文書。由正副班主任協助，讓學生每天均有最少 15 分鐘閱讀時間，由老師個別伴讀，幫助學生認字及理解故事。

6. 學期初已派發捐書通告，家長隨時可以捐書。大部分捐書分派入課室圖書櫃，每月交換一次，部份估計較受歡迎或較新的捐書放入圖書館供學生借閱，其餘捐書將放於地下大堂及各樓層書架，供學生閱讀。
7. 於上學期家長日邀請小皇冠、文化教室及優質教育到校進行書展，售賣中英文圖書。下學期家長日及書展因疫情關係取消。
8. 57%學生曾借閱英文書。45.6%一、二年級學生及 18.7%五、六年級學生喜歡閱讀英文圖書。55.5%一、二年級及 22.9%五、六年級學生喜歡閱讀網上英文圖書。
9. 本學年添置了 2090 本中文書及 1912 本英文書，包括 86 本中文雜誌及 119 本英文雜誌。遊歷課教師用書添置了 21 本，學生支援組教師用書添置了 64 本。全校共有 3817 本中文書及 3230 本英文書，全校圖書合共 7047 本書。
10. 於 1 月份舉行閱讀文化週，一連三日的活動，包括於禮堂設置跨科閱讀角-為了是次活動添置了 521 本中文書及 334 本英文書。此外，還有活現書中人選舉、我是小作家圖書製作、家長義工分享民間故事、並邀請怪獸叔叔為高年級學生分享少年小說，於校園各處張貼一師一書海報-由老師們為學生介紹不同的圖書。
11. 學期初增設還書箱於圖書館門外，學生還書較上學年方便，尤以長假期後，還書箱使用率甚高。5 月份增設圖書消毒機，學生歸還圖書後，先進行消毒再上架，並於暑假替全館圖書消毒。
12. 圖書館內張貼英文指示語句，復課後已於一、二年級課堂上教導學生圖書館內的英文告示，來年將放大英文告示；而管理員培訓將教導管理員運用圖書館英文用語跟同學溝通。

(四) 我們對學生成長的支援

I.政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼共\$810,000.00，用於增聘四名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練、專注力訓練、加強功課輔導班及言語治療服務以照顧約50名有特殊教育需要的學生；● 言語治療過渡性撥款（一次性），以及加強言語治療津貼。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；● 聘請4名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 在小五英文科進行小組教學及安排教師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；● 購買「加強功課輔導小組」，每週兩天為有需要的學生提供課後功課輔導；● 於10月至1月購買「言語治療服務」（1月3日起加入校本言語治療師），為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練；為讀寫障礙的學生提供課後中、英文讀寫訓練；● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、心理學家等與家長以電話及會面等形式，匯報學生的學習進展；● 設立「『伴泉同行』伴讀計劃」，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；● 設立「朋輩輔導」計劃，為有學習適應困難的同學提供幫助；● 學校安排班主任於家長日與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；● 邀請專業社工為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略等。

(五) 學生表現

- 學術表現
- 本年度小六學生派位成績理想，而學校設有不同獎學金：如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵學業成績優異或有顯著進步的學生。有關學術活動比賽及成績如下：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中文	香港數學比賽 2020	1 名金獎、2 名銀獎、1 名銅獎
朗誦	第七十屆香港學校朗誦節	中文獨誦 1 名亞軍、1 及季軍、24 名優良
	第七十屆香港學校朗誦節	英文獨誦 1 名亞軍、1 及季軍、22 名優良
圖書	423 世界閱讀日創作比賽(初小組)	優勝獎

- 課外活動
- 另外，東華三院設有傑出學生(課外活動)表揚課外活動表現出色的學生。雖然本年度下半年受疫情影響使不少的校際比賽取消或延期，但上半年學生課外活動表現理想，各項活動及成績如下：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	男子乙組擲壘球亞軍 男子甲組跳遠季軍
	冠忠南區慈善足球賽	碟賽殿軍
	Gadget U8 冬季足球賽	優異獎
	Gadget U10 冬季足球賽	優異獎
	港青京士柏 U7 五人足球比賽	盃賽及碟賽亞軍
	荃灣南菁 U7 五人足球賽	盃賽季軍及殿軍
	UTV 武術王者盃挑戰賽 2020 及粵港澳大灣區少年武狀元大賽	發展武術運動貢獻獎
視藝	第二屆全港旗袍設計比賽(小學組)	5 名優勝獎

(六) 財務報告

- 本年度學校的周年財務狀況如下：

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2020

學校：東華三院水泉澳小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2019 - 31/8/2020)			上學年 已調整結餘 (31/8/2019)	實際 累積結餘 (31/8/2020)
	收入	支出	盈餘	\$'000	\$'000
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	3,468	(2,575)	893	(194)	699
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	20,905	(18,678)	2,227	2,251	4,478
(3) 學校經費	439	(529)	(90)	196	106
(4) 外界撥款	-	-	-	(1,767)	(1,767)
	24,812	(21,782)	3,030	486	3,516

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2019	31/8/2020
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	1,553	3,393
學校經費賬 (Sch Fund)	100	139
	1,653	3,532

(C) 東華三院 2019/20 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件、軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2019/20 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
美林前期建立開校開支	13,550
首四年水泉澳小學額外營運開支	3,000
購買圖書	50
學生課外活動	465
家長教師會活動津貼	5
博泉街興建新校舍開支	55,191
總數	72,261

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
 報表日期: 31/8/2020
 學校: 東華三院水泉澳小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)		3,468	139.7%		2,482
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,621)			(1,254)	
水,電,能源開支	(168)			(234)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(436)			(195)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(185)			(55)	
課外活動支出	(44)			(480)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(121)	(2,575)	109.6%	(131)	(2,349)
本期淨收支		893			133
已調整結餘 (31/8/2019)		(194)			(194)
結餘		699			(61)
		<u>3,174</u>			
		(可保留至 31/8/2020 之結餘上限)			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院水泉澳小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2019)	(31/8/2020)
薪金津貼帳	15,325	(15,327)	1	(1)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	-	6
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	-	-	10
小學學習支援津貼	832	(591)	362	603
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	313	(310)	-	3
加強支援非華語學生的中文學與教	150	-	-	150
一筆過「特別支援津貼」	100	-	-	100
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	38	(3)	-	35
防疫特別津貼	20	(20)	-	-
校本言語治療設置津貼	20	(6)	-	14
整合代課教師津貼	734	(453)	619	900
學生活動支援津貼	46	(7)	-	39
學校行政主任津貼	535	(398)	-	137
全方位學習津貼	450	(186)	-	264
諮詢服務津貼	129	(124)	-	5
學校社會工作服務津貼	642	(614)	31	59
姊妹學校計劃津貼	155	(94)	-	61
推廣閱讀津貼	21	(21)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	100	100
資訊科技人員支援津貼	319	(197)	333	455
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	-	145	145
香港賽馬會全方位學習基金	-	(1)	7	6
「赤子情 中國心」資助計劃	6	-	-	6
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	-	69	69
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(52)	95	43
在校免費午餐	282	(151)	90	221
額外學位現金津貼	625	-	369	994
校本課後學習及支援計劃現金津貼	80	(49)	57	88
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	67	(74)	(27)	(34)
	20,905	(18,678)	2,251	4,478

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院水泉澳小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)					
- 特許收費		115	97.5%		118.00
- 其他收入		324	59.2%		547.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(4)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(43)			(60)	
課外活動支出	(425)			(480)	
商業活動開支	(25)			(35)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(32)	(529)	91.5%	(3)	(578)
本期淨收支		(90)			87
已調整結餘 (31/8/2019)		196			196
結餘		106			283

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2019)	(31/8/2020)
			\$'000	\$'000
教育局資助 - 開辦經費	-	-	(1,767)	(1,767)
	-	-	(1,767)	(1,767)

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

(七) 回饋與跟進

本學年已是開校第二年，在行政架構及課程編排上已逐步上軌道，學校發展三項關注事均逐步展開，各科組亦依不同年級建立及優化其發展重點及特色。惟本學年因社會事件及新冠肺炎疫情關係停課，教師面對突如其來的轉變，需製作大量的網上學習材料及進行視像教學，有部份關注事項的目標及策略因而受到影響未能達標，各項工作的推行仍有待持續及鞏固，期望下年度能將未完成的工作延續與深化。各科組在「策劃-推行-評估」的自評循環上，仍需完善，並須更積極向持分者匯報自評結果。另外，教育改革不斷，教師仍須不斷進修，以配合教育發展趨勢。學校需推行有系統的教師專業發展，建立學習社群，提升教學效能。領導層和中層管理人員需掌握教育發展的趨勢，並推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景，配合學校發展方向，訂立具體的科組計劃，並有效發揮統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的教師，確保目標達成。

有見及此，下年度的重點發展項目仍與首年及本年的發展項目相近，有關計劃的重點，見下年度的周年校務計劃。

東華三院前任董事局主席蔡榮星博士，多年來熱心公益，積極支持教育服務。自二零一三年起擔任東華三院總理，並由二零一五年度起歷任董事局副主席，至二零一九年度獲選為董事局主席。蔡博士早前慷慨捐款予東華三院，並於二零二零年四月一日起接任為本校校監，帶領全體教職員推動學校發展。

為感謝及表揚蔡榮星博士，東華三院作為辦學團體建議將本校正式命名為「**東華三院蔡榮星小學**」；英文名為「**TWGHs Tsoi Wing Sing Primary School**」。此建議已獲本校法團校董會通過，現正進行相關申請並預計於二零二零年九月一日生效。