

東華三院水泉澳小學
學校周年計劃
2018-2019 年度

學校抱負和使命

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在教師悉心的教導下，做到「常思考·常感恩·常回饋·積極進取·愉快健康」。

本校銳意將新校打造成「明日領袖學校」(A School for Tomorrow's Leaders)，讓學生能夠充份認識自我，同時培育他們具備廣闊的視野、良好的公民意識、適應世界轉變的能力、與世界接軌的人際溝通能力、健康體格、正向個人素質與多元智能，從而裝備他們成為社會明日領袖，植根中國，放眼世界，積極及堅強地面對瞬息萬變的未來世界。

校 訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

教育信念

我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人生。

東華三院水泉澳學校

學校周年計劃

二零一八/二零一九年度

關注事項

1. 推動正向教育，營造快樂校園
2. 規劃特色課程，讓學生透過多元化活動掌握及培養自主學習的技巧和態度。
3. 營造豐富的英語學習環境，編排沉浸式的英語學習課程，以裝備學生掌握與世界接軌的英語能力。

1. 關注事項：推動正向教育，營造快樂校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 裝備學校教職員、家長、學生均認識及認同正向教育理念及實踐方法 • 推廣各持分者精神健康 	<ul style="list-style-type: none"> • 讓教師參與專業培訓，加強推動教師專業 • 舉辦聯校教師培訓 • 添置有關正向教育的參考書 • 舉辦家長工作坊及講座 • 舉辦教師小型培訓 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師認同教師培訓的成效 • 70% 參與的教師/家長認同有關策略 • 60% 教師能在日常教學生活中運用有關策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育及輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> • 購買正向教育參考書\$2000
<ul style="list-style-type: none"> • 學生主動參與活動，並願意接受挑戰 • 學生具良好的社交技巧和人際關係，並會主動服務他人 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過早會、週會，由教師、學生透過分享生活事件簿，讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任 • 讓學生學會感恩：配合時節舉行關愛活動及提供範本，如：父、母親節、教師節 • 建立各級服務學習架構，按年級進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師及家長認同早會、週會/分享生活事件簿等活動能讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任 • 70% 參與的教師/家長認同有關策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生/家長/教師問卷 • 會議檢討 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生群性發展，培養自信心及尊重他人的態度 提升學生的正向成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 訓練「正念小領袖」 以小組的形式，讓學生掌握社交及調節情緒的技巧 學生如有得獎或分享，可以為他拍攝簡短片段於校園電視或網頁上分享 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認為自己的成就備受肯定 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導組 	
<ul style="list-style-type: none"> 建構正向的校園文化及語言環境、與不同持分者建立正向關係 	<ul style="list-style-type: none"> 配合教師發展日，舉辦教師聯誼活動，提倡教師身心健康 邀請家長參與學校活動，例如運動會、生日會、結業禮等，建立正向關係 舉辦跨班級的班際比賽及班際獎勵計劃，提升學校凝聚力 與駐校社工合作，設立「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級學生幫助低年級學生，加強不同年級學生的交流。 透過關愛活動：生日之星，加強班內同學互相關懷的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生表示感受到教師及同學對他們的重視及關愛 70%學生表示透過學校活動能提升對學校歸屬感、關愛氣氛及師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 家長問卷 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展組 訓育及輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 籌辦活動及購買物資\$3000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過學校活動及佈置創設正向環境 	<ul style="list-style-type: none"> 在校園及課室內展示學生的作品，讓學生參與校園佈置的工作 在校園加設 Share Corner，張貼教師分享、金句、名人事蹟及正向新聞等 在校園各處張貼學生的照片，凝造愉快氣氛 將正向教育的理念融入在手冊中，讓學生隨時查閱 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生參與學校舉辦的分享活動 70% 學生認同學校的佈置能提升學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 訪談 			校園佈置/壁畫 \$20000
<ul style="list-style-type: none"> 營造正向校園環境，讓學生投入於校園生活中 	<ul style="list-style-type: none"> 提供資源供教師佈置及設計課室環境及壁報，讓學生投入於校園生活中 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 的教師及學生認同校園環境佈置，讓師生能投入於校園生活中 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 			<ul style="list-style-type: none"> 壁報裝飾 \$1000 設計有關正向教材張貼於校園四周
	<ul style="list-style-type: none"> 製作「成績龍虎榜」，於校內作展示學生成績，肯定學生的成就 	<ul style="list-style-type: none"> 於每次總評後均展出各班主科成績優秀的學生名單 	<ul style="list-style-type: none"> 總評成績 			
	<ul style="list-style-type: none"> 利用校園電視台中播放一系列節目，如：「好人好事」、愛心點唱，宣揚正向文化，培養學生「常感恩，多關愛」的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 的教師及學生認同校園電視台的節目能宣揚正向文化，培養學生「常感恩，多關愛」的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 建構正向的校園文化及語言環境 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦簡介會讓課外活動及專家人課導師了解正向教育及正向教師語言，以「多鼓勵，少責罵」形式教導學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認為課外活動及專家人課導師能以正向態度鼓勵學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 會議中教師意見 			

2. 關注事項：規劃特色課程，讓學生透過多元化活動掌握及培養自主學習的技巧和態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過充足課時落實各類型校本特色課程 	<ul style="list-style-type: none"> 訂定特色時間表，於下午釋放更多上課時間進行各類型特色課程 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同有充足課時落實各類型校本特色課程 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展及課程統籌組長 	
<ul style="list-style-type: none"> 為各類型校本特色課程進行整體規劃，落實細節 	<ul style="list-style-type: none"> 成立校本特色課程教研小組，分別於STEAM校本課程、校本遊歷課程及全球公民課進行整體規劃，落實一年級特色課程的各項細節，包括擬定進度、教案和編寫教材 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同一年級特色課程的全年進度、教案和教材內容配合課程目標 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷 文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展及課程統籌組長 教研小組組長 	<ul style="list-style-type: none"> 活動材料 \$5000
<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化活動，助學生掌握及培養自主學習的技巧和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 於各單元安排多元化活動，包括應用、演說、專題研究習等 聯絡不同的外間機構配合學校特色課程中不同的課題，帶領學生走出課室進行不同類型的體驗式學習活動，培養自主學習的技巧和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 70%一年級學生認同校本特色課程的活動多元化，能有助提升自主學習的技巧和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展及課程統籌組長 教研小組組長 	<ul style="list-style-type: none"> 交通費用 \$8000

3. 關注事項：營造豐富的英語學習環境，編排沉浸式的英語學習課程，以裝備學生掌握與世界接軌的英語能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 營造豐富的英語環境 ● 學生懂得以簡單英語回應 ● 敢於以英語與外籍人士溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調配資源，聘用最少二名外籍英語教師 ● 統一英語規矩指令，例如「Line up.」「Walk slowly.」或「Keep quiet.」等 ● 校園內的規矩以英為主，廣泛將各規則及口號張貼於校園各處。 ● 與英文科外籍教師合作，推廣英語互動口號，方便管理秩序外 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師和學生都能有效地運用統一的英語指令和英語互動口號 ● 學生能有效運用有關互動口號 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展及課程統籌組長 ● 英文科組 ● 訓育及輔導組 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於閱讀英文書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加圖書館的英語圖書量並於圖書課、早會或英文課堂時與學生推介及分享英文圖書或網上英文故事，引起他們對閱讀英語圖書的興趣 ● 為各班購買流行英文讀物，鼓勵學生上課前、樂休或其他時段閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示喜歡閱讀學校或網上的英文圖書 ● 70%學生表示有於上課前、樂休或其他時段閱讀英文圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 ● 英文科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文圖書 \$10000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 學生有更多機會參加以英語為媒介的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 除了英文科外，於其他學科加入英語元素，營造豐富的英語學習環境 除了一年級英文科外，本校於一年級科學科校本 STEAM 課程、數學科、科學科皆運用英語教學，相關教材加入英語元素 一年級其他術科包括體育、音樂、視藝及電腦科中運用英語教學，於單元或總結工作紙中加入英語元素 	<ul style="list-style-type: none"> 完成一年級各術科單元或總結英語工作紙，大部分教師認同有關的工作級能有效地達致相關的教學目標 大部分教師認同除英文科外的科目運用英語教學，有助營造豐富的英語學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷 文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展及課程統籌組長 科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過專家入課，引入不同專門的英語訓練，讓學生體驗不同活動中學習英語的樂趣 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生喜歡在不同活動中學習英語 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組教師 	